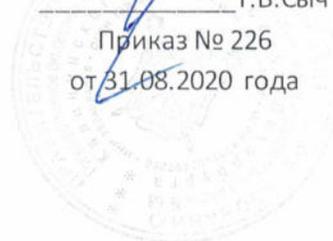


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 68 Калининского района
Санкт-Петербурга

Принято
на общем собрании работников
образовательного учреждения
Протокол №1
31.08.2020 года

Учено мнение Совета родителей
Протокол №__1__
«31» августа 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 68
_____ Т.В.Сыч
Приказ № 226
от 31.08.2020 года



Положение
об итоговом индивидуальном проекте
обучающихся по ФГОС ООО

Санкт-Петербург
2020

1. Общие положения.

1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ЩЩЩ) ГБОУ СОШ № 68 Калининского района Санкт-Петербурга.
2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее **ИИП**) в связи с переходом на ФГОС ООО.
3. **Итоговый индивидуальный проект** является основным результатом метапредметных достижений обучающихся в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
4. **ИИП** представляет собой проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов.
5. Выполнение **ИИП обязательно** для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО.
6. Защита **ИИП** является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений в ГБОУ СОШ № 68.
7. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного обучения в средней школе.

Требования к подготовке итогового индивидуального проекта.

2. Руководителем **ИИП** является учитель школы любого предмета или другие педагогические работники школы, реализующие ФГОС основного общего образования. Классный руководитель собирает сведения о выбранной предметной области, руководителе и тематике **ИИП** каждого обучающегося, контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проектом обучающимся.

3. Инициатором в выборе предметной области, темы и руководителя **ИИП** является обучающийся 9 класса школы, при этом рекомендуется руководствоваться следующими принципами:
 - выбранный профиль дальнейшего обучения:
 - гуманитарный – рекомендуемые проекты по литературе, истории, иностранному языку
 - Социально-экономический – по обществознанию, экономике
 - продолжит обучение по другому профилю (в другом ОУ, колледже, техникуме и др. по профилю обучения в выбранном ОУ) – ИЗО, музыке, физической культуре, ОБЖ и др.
4. Выбор предметной области для ИИП обуславливается возможностью обучающегося продолжить изучение данной темы ИИП в профильных классах (10-11)
5. Руководитель проекта утверждается приказом директора школы
6. Программа действий по реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

Требования к содержанию и направленности проекта

1. **ИИП** должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.
2. **ИИП** включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.
3. **ИИП** имеет практическую направленность, востребован, и может иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности
4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.

Организация проектной деятельности.

1. Работа над ИИП проводится в 9 классе.
2. Презентация и защита ИИП осуществляется на общешкольной конференции в рамках работы предметной секции.
3. Состав предметной комиссии утверждается ежегодно приказом директора. Количество членов комиссии каждой секции не менее 3 человек.
4. Срок презентации и защиты ИИП – февраль-март.

Права и ответственность сторон.

Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Требования к оформлению ИИП

1. ИИП представляется экспертной комиссии в печатном виде
2. Соблюдается структура и оформление ИИП (Приложение 2)

Процедура защиты.

1. Текст ИИП представляется обучающимся экспертной комиссии не позднее чем за 2 недели до защиты ИИП.
2. Этапы защиты:
 - выступление учащегося с докладом по теме проекта (не менее 5 мин)
 - ответы учащегося на вопросы жюри, поставленные в пределах темы проекта,
 - оценка проекта, складывающаяся из: оценки проекта на основе требований к нему, оценки выступления и оценки ответов на вопросы, поставленные в ходе защиты.
3. Результаты объявляются на заключительной части защиты проектов
4. Сертификат, свидетельствующий о защите ИИП выдается обучающимся вместе с аттестатом

Приложение 1.

<i>Тип проекта</i>	<i>Цель</i>	<i>Продукт проекта</i>
<i>Практико-ориентированный, социальный</i>	<i>Решение практических задач, повышение гражданской активности обучающихся</i>	<i>материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.</i>
<i>Исследовательский</i>	<i>Решение проблемы исследования</i>	<i>письменная работа (отчёты о проведённых исследованиях, мультимедийный продукт и др.)</i>
<i>Информационный</i>	<i>Сбор информации о каком-либо объекте или явлении</i>	<i>письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.)</i>
<i>Творческий</i>	<i>Создание творческого продукта</i>	<i>художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.</i>
<i>Ролевой или игровой</i>	<i>Создание и проведение игры и т.д.</i>	<i>Сценарий мероприятия (игра, квест, викторина и др.), проведение и фото (видео) отчет по проведённому мероприятию, отзывы участников</i>

Структура проекта.

Какую бы форму ни предпочел автор, работа обязательно представляется в напечатанном виде.

1. Титульный лист (см. приложение 3)
2. Содержание
3. Введение:
 - актуальность темы,
 - цель работы,
 - задачи,
 - объект исследования,
 - предмет исследования,
 - гипотеза исследования
 - методы исследования (теоретические – анализ литературы по проблеме и практические: социологический опрос, анкетирование, анализ исторических источников, лингвистический анализ, анализ артефактов, эксперимент и т.д.)
 - место проведения исследования (экспериментальная площадка, база исследования)
4. Часть 1. Теория вопроса (что про это уже известно и написано в литературе)
 - §1
 - §2
 - Выводы по 1 части
- Часть 2. Практическая часть (что делали, как делали, что получили)
 - §1
 - §2
 - Выводы по 2 части
5. Заключение
6. Литература

Для **исследовательских проектов** обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и пр. Обязательные структурные части письменного отчета – введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для **творческих проектов** имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и пр.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации **социального проекта** должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

Оформление проекта

1. Текст печатается на компьютере шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5. Порядок оформления: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Каждая часть начинается с новой страницы.
2. Каждая страница нумеруется снизу в правой стороне. Счет нумерации ведется с титульного листа, на котором цифры не проставляются. Страница имеет свои поля: слева – 3см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см.
3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, все остальные страницы работы должны быть пронумерованы
4. Все разделы работы – содержание, введение, названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение начинаются с новых страниц, заголовки располагаются посередине строчки
5. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
6. Объем текста **ИИП** без приложений от 5 до 10 машинописных страниц.

Образец титульного листа

ГБОУ СОШ № 68
Калининского района Санкт-Петербурга

Итоговый индивидуальный проект по
теме

«.....»

Выполнил(и)

Ученик(ца)(и) ... класса

ФИ.....

Руководитель

ФИО.....

Учитель ...(предмет)

Санкт-Петербург

2020

Критерии оценки ИИП

Оценочный лист проекта: _____

(название проекта)

Исполнитель: _____, ученик (ученица) _____ класса

(ФИО)

Руководитель проекта: _____, _____

(ФИО)

должность

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (1,2 балл)		Базовый уровень (3 балла)		Выше базового (4,5 балла)		Итоговая отметка
	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	

<p>1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. (2 балла)</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается (1 балл)</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень (4 балла)</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается (5 баллов)</p>	
---	---	--	---	--

баллы:				
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. (2 балла)</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается (1 балл)</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается (4 балла)</p> <p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается (5 баллов)</p>	
отметка:				
3.Сформированность регулятивных действий	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. (2 балла)</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается (4 балла).</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована,</p>	

	Неподготовленный к защите проект, оценивается (1 балл)		своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	
			Данный уровень оценивается (5 баллов).	
Отметка				
4.Сформированность коммуникативных действий	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации (2 балла)</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается (1 балл)</p>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается (4 балла).</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается (5 баллов)</p>	
Итого баллов				
				Итого баллов:

0-8 баллов **ниже базового уровня**

9-12 баллов **базовый уровень**

Оценочный лист проекта.

_____ (название проекта)

Исполнитель: _____

учени _____ «..» класса _____

(ФИО)

Руководитель проекта: _____

(ФИО)

Критерий	Руководитель проекта	Эксперт 1	Эксперт 2
Сформированность познавательных учебных действий			
Сформированность предметных знаний и способов действий			
Сформированность регулятивных действий			
Сформированность коммуникативных действий			
Итого баллов			

0-8 баллов **ниже базового уровня**

9-12 баллов **базовый уровень**

13-20 баллов **повышенный уровень**

Заключение:

Дата «__» _____ 20__ г.

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- Тема моего проекта
- Я выбрал эту тему, потому что
- Цель моей работы –
- Проектным продуктом будет –
- Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
 - Сбор информации (что и как искал информацию)
 - Изготовление продукта (что и как делал)
 - Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступал к
- Я завершил работу тем, что
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)
- План моей работы был нарушен, потому что
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что
- Если бы я начал работу заново, я бы
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- Работа над проектом показала мне

Сыч Татьяна Владимировна
на

Подписано цифровой подписью:
Сыч Татьяна Владимировна
Дата: 2021.01.25 11:47:18 +03'00'