


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 68  
Калининского района Санкт – Петербурга**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ №68

Протокол № 2  
От « 31» октября 2022г.

Учено  
мнение Совета родителей  
Председатель Совета  
родителей

 Быстрова В.Е.  
Протокол № 2  
От « 28» октября 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы №68

Калининского района Санкт-Петербурга

Сыч Т.В.

Приказ № 436 от « 31» октября 2022г.

**Сыч Татьяна Владимировна**  
**2022.11.01 11:14:20 +03'00'**



**Рабочая программа воспитания  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №68  
Калининского района Санкт-Петербурга  
На 2021-2025 год**

**Санкт-Петербург**

## **Оглавление**

Пояснительная записка.....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....</b>	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	6
1.2 Направления воспитания.....	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	10
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....</b>	<b>22</b>
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	22
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	29
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>29</b>
<b>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....</b>	<b>55</b>
3.1. Кадровое обеспечение .....	55
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	59
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	61
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	63
Примерный календарный план воспитательной работы .....	66

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ №68 Калининского района Санкт-Петербурга (далее, соответственно-Программа) разработана и актуализирована с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания опирается на региональный компонент «Концепцию воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105/р)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ СОШ №68 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с

особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания актуализирована и уточнена с учётом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

– гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **Гражданско-патриотическое воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской



государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных

потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p>

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

<p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
---------------------------------

## **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

## **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

<p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,</p>

понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.



Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических,

военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

ГБОУ СОШ №68- это общеобразовательное учреждение, расположенное в Калининском районе Санкт-Петербурга. Школа распахнула двери для своих первых учащихся в 1971 году. Сначала школа давала восьмилетнее образование, затем преобразовалась в среднюю. На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса. Сегодня в школе более тысячи

учащихся. Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 41 человек, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя).

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования. Поэтому обучающимися школы являются дети дошкольных образовательных учреждений ближайшего окружения. Две трети выпускников школы демонстрируют выполнение запроса родителей в среднем на 75%. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями школьников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ГБОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей школьников о качестве образовательного и воспитательного процесса. По запросу организации условий для сохранения здоровья обучающихся в школе созданы условия, где учебная деятельность плавно чередуется с внеурочной, где питание детей является приоритетом наряду с организацией их отдыха.

Социальные партнеры заинтересованы в реализации совместных, взаимовыгодных проектов, в использовании ресурсов ОУ.

Несмотря на то, что круг общения детей обширен, само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей формируется уважение к семейным традициям, уважение к людям труда, старшим, взаимопомощь. Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни детей, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В коллективе идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

Не меньшее значение имеет целенаправленное формирование нравственных, патриотических, социально значимых и иных позитивных ценностей, принципов, качеств, привычек. Это достигается посредством постоянного вовлечения подростков в систему самых различных мероприятий, предполагающих их активное участие в реальной и хорошо организованной деятельности под руководством опытных педагогов.

МИССИЯ школы - образование и воспитание креативного и критически мыслящего человека, владеющего основами научных методов познания, мотивированный на творчество, готовый к сотрудничеству и осуществлению учебно-исследовательской, проектной, информационно-познавательной и инновационной деятельности. А самое главное – подготовленный к осознанному выбору своей будущей профессии.

**Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур:**

- Муниципальный совет №21



- Центр социальной защиты семьи и детства (Лужская ул., 10)
- ЦППМСП
- ДДЮТ Калининского района
- ГБУ ДО Центр эстетического воспитания детей
- Центр внешкольной работы Калининского района
- ГБУДО ЦРТ «Кванториум»

Также большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся оказывает непосредственное нахождение в культурной столице страны- в Санкт-Петербурге, что позволяет неограниченно развивать у детей чувства красоты, прекрасного, гордости за свою малую родину, страну.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела:

общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытка ветерану», День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», ярмарка, дни открытых дверей и концерт, приуроченные Дню матери, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, пионерболу, баскетболу, по стрельбе, акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», операция «Субботник», мероприятия ко Дню Птиц, Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», Дни здоровья, День рождения школы. Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских

объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Воспитывающая среда** — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

#### **Воспитывающие сообщества в школе:**

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские** (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности

обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

#### **Требования к профессиональному сообществу школы:**

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического

состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **Основные школьные дела.**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для детей и родителей своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- разновозрастные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. Для этого в образовательной организации используются следующие **формы работы:**

#### **На внешкольном уровне:**

- **Социальные проекты.** Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в различных общероссийских социальных проектах: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Экосубботник». Обучающиеся и педагоги школы являются организаторами различных социальных проектов: операция «Субботник» (большая уборка нашей территории), акции «Открытие ветерану», «Открытие ветерану педагогического труда», «Вести Победы» (9 мая). Школьный коллектив принимает участие в почетном карауле, на митингах на территории памятника воинам Великой Отечественной войны.

- Проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали. В школе проводятся традиционные массовые мероприятия, с привлечением учащихся и родителей: праздники «Широкая Масленица», «Экологическая ярмарка», концерты, посвящённые различным общероссийским праздникам: Дню Матери, Дню защитников Отечества, Дню Победы.

- Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям. Учащиеся ежегодно принимают участие в акциях: «Исторический диктант», «Экологический диктант», викторина «Финансовая грамотность», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк».

#### **На школьном уровне:**

- **Общешкольные праздники.** В школе традиционно проводятся различные общешкольные праздники: «Новогоднее представление»,

концерт «Для самых лучших мам», концерт «Годы, опалённые войной», Новогодние праздники, концерты «А ну-ка парни» и «Милые леди», приуроченные ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню.

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. В школе ежегодно проходят различные торжественные ритуалы посвящения: традиционный праздник «Посвящение в первоклассники» и экскурсия первоклассников по школе, выпускные вечера в каждом классе по итогам года, выпускные вечера для 4, 9 и 11 классов, посвящение в ряды «Российского движения школьников».

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Номинации: «Надежда года» – призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников; «Спортивная надежда» – участие и достижения в спорте; «Заявка на успех» – участие и достижения в творчестве; «Наставник года» – педагогическим работникам; «Признание» – за особый вклад в развитие школы (родители, педагоги, социальные партнеры); «Лучший класс» – учитывается активность участия класса в мероприятиях, конкурсах; достижения); «Ты лучший» – за раскрытие и яркое проявление творческих способностей, достижение отличных результатов в учебе, активное участие в общественной жизни школы; «Первые шаги» – для учащихся 1 класса.

**На уровне классов:**



- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общих общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- Участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются:**

- «День знаний» - торжественная линейка, посвященная дню знаний;
- «День учителя» - праздничный концерт, день самоуправления;

- «Осенний бал»;
- «Новогодний праздник»;
- Вечер встречи выпускников;
- День Защитника Отечества – праздничная программа;
- Конкурс «Лучший класс»;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;;
- Международный Женский день 8 Марта – праздничный концерт;
- Конкурс «Твой путь»;
- «Мы помним...»- литературно-музыкальная программа посвященная Дню Победы;
- «Последний звонок» - торжественная линейка, «День детства» - мероприятие, посвященное международному Дню защиты детей.

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-

патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в

рамках уклада школьной жизни.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или

иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки)

предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями; – поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Направление	Название, мероприятия
патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	запланировано создание школьного музея и идет первичный отбор материала;
духовно-нравственной направленности	занятия по традиционным религиозным культурам народов России; «Познай себя и окружающих»;
познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Занимательная математика», «Физика вокруг нас»; – экологической, природоохранной направленности Учусь создавать проект.
волонтерской направленности	школьный волонтерский отряд «ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС!»
художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Домисолька, Волшебная свирель
Туристско-краеведческая деятельность.	Тропой Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург - территория культуры
Спортивно-оздоровительная деятельность	Футбол

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом



организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданскопатриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; – художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; – портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовнонравственной, гражданско-

патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданскопатриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительнорекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного

костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.). Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернетсообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– деятельность совета обучающихся «Парламент», избранного в школе;

– представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных

педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп

обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся,

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернетресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по



интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

### План мероприятий по профориентационной работе

	Содержание деятельности	Классы	Ответственный
	Организационная работа в школе		
1	Оформление кабинета, уголка по профориентации. “Твоя профессиональная карьера” “В мире профессий” “Слагаемые выбора профессии” Оформление стенда.	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	Социальный педагог
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. заведения выпускников 9 и 11 классов)	9, 11 классы	Заместитель директора по воспитанию и социальный педагог
4	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	9-11 классы	Социальный педагог
5	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	5-9 классы 10-11 классы	Ответственный за волонтерское движение школы
6	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования	9-11 классы	Заместитель директора по воспитанию и социальный педагог
7	Создание активной группы профинформаторов из числа	10-11 классы	Заместитель директора по

	старшекласников для работы со школьниками		воспитанию
Работа с педагогическими кадрами			
1	<p>Предусмотреть в плане работы классных руководителей рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения.</p> <p>“Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии”. “Система образования в России”; “Система профориентационной работы в городе, в школе”; “Методика профориентационной работы по возрастным группам”;</p> <p>“Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшекласниками”;</p> <p>“Методические основы профориентации во внеклассной работе”; “Работа с учащимися по интересам”; “Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации”; “Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии”;</p> <p>“Профориентация в процессе изучения основ наук”</p>	<p>5-9 классы</p> <p>10-11 классы</p>	Заместитель директора по воспитанию и социальный педагог
2	<p>Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника:</p> <p>“Исследование готовности учащихся к выбору профессии”</p> <p>“Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”, “Изучение склонностей и интересов”, “Изучение профессиональных намерений и планов учащихся”</p>	<p>1-4 классы</p> <p>5-6 класс</p> <p>7-8 класс</p> <p>9-11 классы</p>	
3	Организовать помощь в разработке классных профориентационных часов.	<p>1-4 классы, 5-6 класс,</p> <p>7-8 класс, 9-11 классы</p>	Заместитель директора по воспитанию и социальный педагог
Работа с родителями			
1	Организовать для родителей лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении"	1-11 классы	Заместитель директора по воспитанию и социальный педагог

2	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов. “Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования”.	7-8 класс,9-11 классы	Социальный педагог
3	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения	4-11 классы	Социальный педагог
4	Организовать для родителей встречи со специалистами. Круглый стол “ Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений колледжей экономики и права, педобразования, информатики и права, училищ, лицеев. Круглый стол “ Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений	9 класс  11 класс	Классные руководители
<b>Работа с учащимися</b>			
1	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	9 кассы	Классные руководители, социальный педагог
2	Проведение опроса по выявлению запросов учащихся по профориентации	7-8 класс,9-11 классы	Классные руководители, социальный педагог
3	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздник “Город Мастеров”, “Встреча с Самоделкиным” Классный час “Есть такая профессия – Родину защищать”, конкурс рисунков “Моя будущая профессия”, “Мама, папа на работе” “Фестиваль профессий”	1-4 классы	Классные руководители, социальный педагог
4	Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по "Технологии"	5-8 классы	Учителя "технологий"
5	Организация и проведение с учащимися выставок “В мире профессий”, “Транспорт”, “Военные профессии”, “Информационные технологии”.	5-8 классы	Классные руководители, социальный педагог

	“Строительство и архитектура, “Машиностроение” и т. д. Организация и проведение с учащимися викторин, бесед		
6	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) “Сто дорог – одна твоя” “Как претворить мечты в реальность” “Легко ли быть молодым” “К чему люди стремятся в жизни”	5-11 классы	Классные руководители
7	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	9-11 классы	Руководители городских проектов
8	Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	9-11 классы	Классные руководители
9	Участие в конкурсах творчества	5-11 классы	Учителя «технологий»
10	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования	5-9 классы	Классные руководители
11	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	9-11 классы	Социальный педагог
12	Защита проектов “Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана” “Ступени мастерства” “Мои жизненные планы, перспективы и возможности”	9-11 классы	Классные руководители

### «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе,

семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры отряда «ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС!» участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают воспитательную помощь младшеклассникам; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – педагоги и обучающиеся школы проводят различные мероприятия военно – патриотической направленности, участвуют в программах, играх, конкурсах на уровне школы, поселения, муниципалитета, региона.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного прессцентра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях. Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; - организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **Детские общественные объединения**

В ГБОУ СОШ №68 создан Ученический совет. Ученический совет (исполнительный орган, заседания проводятся не реже одного раза в месяц, председатель школьного ученического совета избирается голосованием учащихся классов на общешкольной ученической конференции). Рабочие органы самоуправления формируются из представителей всех классов. Они планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют соревнования учащихся и оценивают результаты в общественно - полезной и досуговой деятельности. **Содержание деятельности органов ученического самоуправления:** 1. Обеспечение благоприятного психологического климата, правового положения обучающихся в школе. 2. Активизация познавательной деятельности учащихся. 3. Включение учащихся в трудовую деятельность. 4. Организация досуговой и культурно-массовой деятельности в школе. 5. Организация спортивной деятельности, направленной на оздоровление учащихся. 6. Организация дежурства и самообслуживания в школе. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт

деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- участие школьников в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Участие юных петербуржцев в разных видах организованной социокультурной деятельности обеспечивает развитие социальной компетентности как показателя способности и готовности к реальному конструктивному действию в обществе.

### **Школьный театр.**

В образовательном учреждении активно развивается школьный театр. Развивают свои коммуникативные навыки, эмоциональное восприятие и «язык тела». Учащиеся пробуют себя не только в роли актера, но и с интересом изучают азы режиссуры театра, пробуют себя в качестве драматургов.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного

результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:
  - создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
  - обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
  - создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
  - оснащение материально - технической базы;
  - использование рациональных педагогических нагрузок;
  - помощь педагогу в выборе темы самообразования;
  - сопровождение педагогов по теме самообразования. Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в



экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научнопрактических конференциях – от школьных до региональных международных;

- через научно-методические пособия;

- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;

- умение проектировать, распределять цели;

- умение организовать и анализировать деятельность;

- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выразить его в технологической форме;

- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта. В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;

- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся; Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№	Занимаемая должность	ФИО
1	Директор ГБОУ СОШ №68	Сыч Татьяна Владимировна
2	Заместитель директора по УВР (начальная школа)	Аминова Елена Сергеевна
3	Заместитель директора по УВР (старшая школа)	Иньшакова Елена Николаевна
4	Заместитель директора по ВР	Шадрина Елена Владимировна

5	Социальный педагог	Лосева Виктория Васильевна
6	Педагог-психолог	Несмеянова Наталья Ивановна
7	Библиотекарь	Сафронова Виктория Ивановна
8	Классные руководители 1-11 классы	
9	Преподаватель ОБЖ	Карьялайнен Светлана Вячеславовна
10	Руководитель школьного театра «Большая сцена»	Тютелова Анастасия Константиновна
11	Руководитель школьного музея	Саукова Анастасия Константиновна
12	ШСК	Васильева Людмила Владимировна

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).  
Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального

воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета



обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

## Примерный календарный план воспитательной работы

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ №68 НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (начальное общее образование)</b>			
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «День Знаний».	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене	1-4	регулярно, в течение года	Медицинский работник, Классные руководители
Классный час «Особенности соблюдения гигиены в период коронавирусной инфекции» при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР,

			Классные руководители
«Внимание, дети!» (профилактические мероприятия)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День памяти Беслана День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
Старт конкурса «Лучший класс»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители
Экскурсия по школе для первоклассников	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Старт школьной спартакиады.	1-4	октябрь	Учителя физкультуры педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология, энергосбережение»	1-4	октябрь	Классные руководители
Европейская неделя мобильности	1-4	октябрь	педагог-организатор Классные руководители
Международный день пожилых людей Международный день музыки	1-4	1 октября	педагог-организатор Классные руководители
День учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Конкурсная программа ко Дню отца в России	1-4	16 октября	Педагог-организатор Классные руководители

Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Педагог-организатор Классные руководители
Классный час, посвященный Дню народного единства	1-4	3 ноября	Классные руководители
Конкурсная программа ко Дню матери в России	1-4	27 ноября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Классные руководители
Сдача норм ВФСК ГТО	1-4	В течение года	Учителя физкультуры
Игра "Их именами названы улицы", посвященная Дню неизвестного солдата (3 декабря) и Дню Героев Отечества (9 декабря)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Конкурс рисунков, приуроченный к международному дню художника	1-4	8 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Классные часы, беседы, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией	1-4	9 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Конституции	1-4	10 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс на лучшее новогоднее украшение класса.	1-4	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор
Новогодние спортивные старты	1-4	15-17 декабря	Учителя физкультуры
«Новогоднее приключение» Интерактивная программа	1-4	25-27 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Классные часы «День прорыва блокады Ленинграда», "Международный день памяти жертв Холокоста»	1-4	18 января	Классные руководители Заместитель директора по ВР
День прорыва блокады Ленинграда»	1-4	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в районной игре «Юнга	1-4	январь	Педагог-организатор

День Снятия блокады Ленинграда.	1-4	27 января	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Школьный турнир по шахматам	1-4	январь	Учителя физкультуры
Классный час. День российской науки	1-4	8 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Классный час Международный день безопасного Интернета	1-4	9 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Классный час. «Вспомним всех поименно»- дню памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-4	20 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Прощание с букварем	1-4	март	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный женский день. Интерактивная программа	1-4	7 марта	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Конкурсная программа Всемирный день театра	1-4	27 марта	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всемирный День здоровья. «Физминутка»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры
Глобальная неделя безопасности дорожного движения. Классные часы	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Классные часы. День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос!»,	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР

65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли			Классные руководители
Окружные «Олимпийские игры»	1-4	апрель- май	Учителя физкультуры
День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. Классные часы	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	1-4	апрель	Классные руководители
Всемирный день Земли. Классный час	1-4	22 апреля	Классные руководители
Цикл тематических уроков и мероприятий, посвященных Дню Победы	1-4	Апрель-май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Концерт для ветеранов	1-4	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный день семьи – интерактивная программа	1-4	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Единый информационный день Детского телефона доверия. Классные часы	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог
Праздник достижений «Фестиваль достижений»	1-4	май	Администрация
Акция «Внимание-дети!»	1-4	май	Педагог-организатор
Подведение итогов игры «Самый лучший класс»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	4 -е	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Формирование органов классного самоуправления, распределение обязанностей, формирование школьного самоуправления	1-4	2 – 9 сентября	Классные руководители, зам.директора по ВР, педагог-организатор
Организация и проведение «Совета Малышей»	1-4	В течении учебного года	Классные руководители, зам.директора по ВР, педагог-организатор
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставка работ «Внимание, ПДД!»	1-4	сентябрь	классные руководители педагог-организатор
Конкурс «Оранжевый день»	1-4	октябрь	классные руководители педагог-организатор
Выставка поделок “Осенние мотивы”	1-4	17 – 23 октября	классные руководители педагог-организатор
Выставка (ярмарка) творческих работ ко Дню Матери	1-4	29 ноября	зам. директора по ВР педагог-организатор
Выставка «Новогодние игрушки»	1-4	15-25 декабря	зам. директора по ВР педагог-организатор
“Рождественская сказка” – конкурс творческих работ	1-4	13-18 января	зам. директора по ВР педагог-организатор
Выставка-ярмарка творческих работ «Цветы для женщин», посвящённая международному дню 8 марта	1-4	март	зам. директора по ВР педагог-организатор
Масленица – интерактивная игра	1-4	Февраль, март	зам. директора по ВР педагог-организатор
Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики. Гагаринский урок «Космос!», 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	1-12 апреля	зам. директора по ВР педагог-организатор Классные руководители
Выставка рисунков “Чистый дом - чистая планета”	1-4	20-25 апреля	педагог-организатор

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общее собрание родительских комитетов учащихся	Родители 1- 4 классов	5 раз в год	Администрация школы
Родительские собрания	1-4	в течение года	классные руководители зам. директора по УВР начальной школы
Родительский всеобуч по вопросам профилактики вирусных заболеваний	Родители 1- 4 классов	сентябрь	соц. педагог медсестра
Родительский всеобуч «Обзор правонарушений несовершеннолетних»	Родители 1- 4 классов	октябрь	инспектор по делам несовершеннолетних
День открытых дверей	Родители 1- 4 классов	в течение года	Администрация классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями	Родители 1- 4 классов	в течение года	классные руководители социальный педагог
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ №68  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(основное общее образование)**

**КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «День Знаний».	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене	5-9	регулярно, в течение года	Медицинский работник, Классные руководители
Классный час «Особенности соблюдения гигиены в период коронавирусной инфекции» при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	5-9	сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
«Внимание, дети!» (профилактические мероприятия)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День памяти Беслана Акция «Голубь – птица мира. В память трагедии Беслана» День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
День окончания второй Мировой войны.	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР,

			Классные руководители
Классные часы, посвященные началу блокады Ленинграда	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Старт конкурса «Лучший класс»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители
Районная Военно-спортивная игра «Зарница»	8-9	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
Тематический урок «Дни финансовой грамотности»	8-9	9 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Районный этап Всероссийских Президентских игр школьников - легкая атлетика	6-8	октябрь	Учителя физкультуры
Школьный этап по легкоатлетическому кроссу	5-9	21-26 сентября	Учителя физкультуры
Участие в общественной акции «Выбираю спорт»	9а,9б	сентябрь	Учителя физкультуры
Школьный и районный этапы ГТО Игра	5-9	В течение года	Учителя физкультуры педагог-организатор
Старт школьной спартакиады.	5-9	24 октября	Учителя физкультуры педагог-организатор
Международный день музыки	5-9	1 октября	педагог-организатор Классные руководители
День учителя	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Классный час 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)	5-9	8 октября	Классные руководители
Конкурсная программа ко Дню отца в России	5-9	16 октября	Педагог-организатор Классные руководители

Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Педагог-организатор Классные руководители
Классный час, посвященный Дню народного единства	5-9	3 ноября	Классные руководители
Классный час 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	5-9	3 ноября	Классные руководители
Интерактивная игра, посвященная Дню толерантности.	5-9	16 ноября	педагог-организатор
День матери “Моей любимой маме посвящается” (видео поздравления)	5-9	29 ноября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
«Приключения спасателей», профилактические беседы в рамках акции «День здоровья»	5,7,8	ноябрь	Социальный педагог, педагог - организатор
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Классные руководители
Игра “Их именами названы улицы”, посвященная Дню неизвестного солдата (3 декабря) и Дню Героев Отечества (9 декабря)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Гимнастическое многоборье (ОФП)	5-9	декабрь	Учителя физкультуры
Классные часы, беседы, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Конституции	5-9	10 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс на лучшее новогоднее украшение класса.	5-9	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор
Новогодняя программа «Скоро Новый Год»	5-9	25-27 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Свеча Памяти»	5-9	27 января	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

Классные часы «День прорыва блокады Ленинграда», "Международный день памяти жертв Холокоста»	5-9	18 января	Классные руководители Заместитель директора по ВР
День прорыва блокады Ленинграда»	5-9	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в районной игре «Юнга»	5-9	январь	Педагог-организатор
День Снятия блокады Ленинграда.	5-9	27 января	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Школьный турнир по шахматам	5-9	январь	Учителя физкультуры
«Здравствуйте, птицы!» (акция по изготовлению и размещению на пришкольной территории домиков и кормушек для птиц)	5-7	Январь, февраль	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Классный час. День российской науки	5-9	8 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Классный час Международный день безопасного Интернета	5-9	9 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Классный час. День российской науки	5-9	8 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Классный час Международный день безопасного Интернета	5-9	9 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Лыжня России	5-9	февраль	Учителя физкультуры
Классный час. «Вспомним всех поименно»- дню памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-9	20 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
А ну-ка, парни! А ну-ка, девушки! Спортивно-игровая программа	5-7	10-21 февраля	Учителя физкультуры
Акция по сбору макулатуры	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

Участие в благотворительном проекте «Крышечки ДоброТы»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Интерактивная программа «Идеальная пара»	7-9	14 февраля	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Классные часы «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	5-9	1 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Школьный турнир по баскетболу	5-9	март	Учителя физкультуры
Творческий конкурс «Мой путь»	5-9	22-26 февраля	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный женский день. Интерактивная программа	5-9	7 марта	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Конкурсная программа Всемирный день театра	5-9	27 марта	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Месячник медиации (игровые программы)	5-9	апрель	Педагог-организатор Социальный педагог
Всемирный День здоровья. «Физминутка»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры
Глобальная неделя безопасности дорожного движения. Классные часы	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Классные часы. День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос!», 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в месячнике по благоустройству	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Окружные «Олимпийские игры»	5-9	апрель- май	Учителя физкультуры
День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. Классные часы	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	5-9	апрель	Классные руководители

Цикл тематических уроков и мероприятий, посвященных Дню Победы	5-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Концерт для ветеранов	5-9	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный день семьи – интерактивная программа	5-9	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Единый информационный день Детского телефона доверия. Классные часы	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог
Акция по уходу за воинскими захоронениями и могилами Героев Советского союза на Богословском кладбище	8-9	2 раза в год	Педагог-организатор классные руководители
Праздник достижений «Фестиваль достижений»	5-9	май	Администрация
Акция «Внимание-дети!»	5-9	май	Педагог-организатор
Подведение итогов игры «Самый лучший класс»	5-9	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	9 -е	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование органов классного самоуправления, распределение обязанностей, формирование школьного самоуправления	5-9	2 – 9 сентября	Классные руководители, зам.директора по ВР, педагог-организатор
Организация и проведение формирования школьного парламента «Совет Дела»	5-9	В течении учебного года	Классные руководители, зам.директора по ВР, педагог-организатор

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в соответствии с планом работы руководители кружков и секций	5-9 классы	в течение месяца	ответственный за профориентацию
Работа в рамках внеурочной деятельности	5-9 классы	в течение месяца	
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещение основных мероприятий школы в социальных сетях	5-9	в течение месяца	администрация школы
Создание тематических видео	5-9	в течение месяца	зам. директора по ВР педагог-организатор Совет Дела Школьное телевидение «Эко ТВ школы 68»
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров	5-9	В течение года (по плану кл. руководителя)	Классные руководители
Посещение концертов, литературных гостиных	5-9	В течение года (по плану кл. руководителя)	Классные руководители
Посещение музеев, выставок	5-9	В течение года (по плану кл. руководителя)	Классные руководители
Обзорные экскурсии	5-9	В течение года (по плану кл. руководителя)	Классные руководители

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийской олимпиаде по разным предметам	5-9	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по УВР
Конкурс «Оранжевый день»	5-9	октябрь	классные руководители педагог-организатор
Выставка поделок «Осенние мотивы»	5-9	17 – 23 октября	классные руководители педагог-организатор
Выставка (ярмарка) творческих работ ко Дню Матери	5-9	29 ноября	зам. директора по ВР педагог-организатор
Выставка «Новогодние игрушки»	5-9	15-25 декабря	зам. директора по ВР педагог-организатор
Выставка-ярмарка творческих работ «Цветы для женщин», посвящённая международному дню 8 марта	5-9	март	зам. директора по ВР педагог-организатор
Масленица – интерактивная игра	5-9	Февраль, март	зам. директора по ВР педагог-организатор
Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики. Гагаринский урок «Космос!», 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9	1-12 апреля	зам. директора по ВР педагог-организатор Классные руководители
Выставка рисунков «Чистый дом - чистая планета»	5-9	20-25 апреля	педагог-организатор
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общее собрание родительских комитетов учащихся	Родители 5-9 классов	5 раз в год	Администрация школы
Родительские собрания	Родители 5-9 классов	в течение года	классные руководители зам. директора по УВР начальной школы



Родительский всеобуч по вопросам профилактики вирусных заболеваний	Родители 5-9 классов	сентябрь	соц. педагог медсестра
Родительский всеобуч «Обзор правонарушений несовершеннолетних»	Родители 5-9 классов	октябрь	инспектор по делам несовершеннолетних
День открытых дверей	Родители 5-9 классов	в течение года	Администрация классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями	Родители 5-9 классов	в течение года	классные руководители социальный педагог
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ №68  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ))**

**КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «День Знаний».	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене	10-11	регулярно, в течение года	Медицинский работник, Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда «ЮИД», классные руководители, преподаватель-организатор по ОБЖ
Классный час «Особенности соблюдения гигиены в период коронавирусной инфекции» при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	10-11	сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
«Внимание, дети!» (профилактические мероприятия)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День памяти Беслана Акция «Голубь – птица мира. В память трагедии Беслана» День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
День окончания второй Мировой войны.	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Классные часы, посвященные началу блокады Ленинграда	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Старт конкурса «Лучший класс»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Классные руководители
Районная Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
Тематический урок «Дни финансовой грамотности»	10-11	9 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Районный этап Всероссийских Президентских игр школьников - легкая атлетика	10-11	октябрь	Учителя физкультуры
Школьный этап по легкоатлетическому кроссу	10-11	21-26 сентября	Учителя физкультуры
Участие в общественной акции «Выбираю спорт»	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Школьный и районный этапы ГТО Игра	10-11	В течение года	Учителя физкультуры педагог-организатор
Старт школьной спартакиады.	10-11	24 октября	Учителя физкультуры педагог-организатор
Международный день музыки	10-11	1 октября	педагог-организатор Классные руководители
День учителя	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Классный час 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)	10-11	8 октября	Классные руководители
Конкурсная программа ко Дню отца в России	10-11	16 октября	Педагог-организатор Классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Педагог-организатор Классные руководители
Классный час, посвященный Дню народного единства	10-11	3 ноября	Классные руководители
Классный час 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	10-11	3 ноября	Классные руководители
Интерактивная игра, посвященная Дню толерантности.	10-11	16 ноября	педагог-организатор
День матери “Моей любимой маме посвящается” (видео поздравления)	10-11	29 ноября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
«Приключения спасателей», профилактические беседы в рамках акции «День здоровья»	10-11	ноябрь	Социальный педагог, педагог - организатор
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Классные руководители
Игра “Их именами названы улицы”, посвященная Дню неизвестного солдата (3 декабря) и Дню Героев Отечества (9 декабря)	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Гимнастическое многоборье (ОФП)	10-11	декабрь	Учителя физкультуры
Классные часы, беседы, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией	10-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Конституции	10-11	10 декабря	Педагог-организатор , классные руководители

Конкурс на лучшее новогоднее украшение класса.	10-11	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор
Новогодняя программа «Скоро Новый Год»	10-11	25-27 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Свеча Памяти»	10-11	27 января	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Классные часы «День прорыва блокады Ленинграда», "Международный день памяти жертв Холокоста»	10-11	18 января	Классные руководители Заместитель директора по ВР
День прорыва блокады Ленинграда»	10-11	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в районной игре «Юнга»	10-11	январь	Педагог-организатор
День Снятия блокады Ленинграда.	10-11	27 января	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Школьный турнир по шахматам	10-11	январь	Учителя физкультуры
«Здравствуйте, птицы!» (акция по изготовлению и размещению на пришкольной территории домиков и кормушек для птиц)	10-11	Январь, февраль	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Классный час. День российской науки	10-11	8 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Классный час Международный день безопасного Интернета	10-11	9 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Классный час. День российской науки	10-11	8 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Классный час Международный день безопасного Интернета	10-11	9 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Лыжня России	10-11	февраль	Учителя физкультуры

Классный час. «Вспомним всех поименно»- дню памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	10-11	20 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
А ну-ка, парни! А ну-ка, девушки! Спортивно-игровая программа	10-11	10-21 февраля	Учителя физкультуры
Акция по сбору макулатуры	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Участие в благотворительном проекте «Крышечки ДоброТы»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Интерактивная программа «Идеальная пара»	10-11	14 февраля	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Классные часы «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	10-11	1 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Школьный турнир по баскетболу	10-11	март	Учителя физкультуры
Творческий конкурс «Мой путь»	10-11	22-26 февраля	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный женский день. Интерактивная программа	10-11	7 марта	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Конкурсная программа Всемирный день театра	10-11	27 марта	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Месячник медиации (игровые программы)	10-11	апрель	Педагог-организатор Социальный педагог
Всемирный День здоровья. «Физминутка»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры
Глобальная неделя безопасности дорожного движения. Классные часы	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Классные часы. День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос!», 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Участие в месячнике по благоустройству	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Окружные «Олимпийские игры»	10-11	апрель- май	Учителя физкультуры
День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. Классные часы	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	10-11	апрель	Классные руководители
Цикл тематических уроков и мероприятий, посвященных Дню Победы	10-11	Апрель-май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Концерт для ветеранов	10-11	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный день семьи – интерактивная программа	10-11	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Единый информационный день Детского телефона доверия. Классные часы	10-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог
Акция по уходу за воинскими захоронениями и могилами Героев Советского союза на Богословском кладбище	10-11	2 раза в год	Педагог-организатор классные руководители
Праздник достижений «Фестиваль достижений»	10-11	май	Администрация
Акция «Внимание-дети!»	10-11	май	Педагог-организатор
Подведение итогов игры «Самый лучший класс»	10-11	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование органов классного самоуправления, распределение обязанностей, формирование школьного самоуправления	10-11	2 – 9 сентября	Классные руководители, зам.директора по ВР, педагог-организатор
Организация и проведение формирования школьного парламента «Совет Дела»	10-11	В течении учебного года	Классные руководители, зам.директора по ВР, педагог-организатор
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в соответствии с планом работы руководители кружков и секций	10-11	в течение месяца	ответственный за профориентацию
Работа в рамках внеурочной деятельности	10-11	в течение месяца	
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещение основных мероприятий школы в социальных сетях	10-11	в течение месяца	администрация школы
Создание тематических видео	10-11	в течение месяца	зам. директора по ВР педагог-организатор Совет Дела Школьное телевидение «Эко ТВ школы 68»
<b>ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные



Посещение театров	10-11	В течение года (по плану кл. руководителя)	Классные руководители
Посещение концертов, литературных гостиных	10-11	В течение года (по плану кл. руководителя)	Классные руководители
Посещение музеев, выставок	10-11	В течение года (по плану кл. руководителя)	Классные руководители
Обзорные экскурсии	10-11	В течение года (по плану кл. руководителя)	Классные руководители

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийской олимпиаде по разным предметам	10-11	Сентябрь- октябрь	Зам.директора по УВР
Конкурс «Оранжевый день»	10-11	октябрь	классные руководители педагог-организатор
Выставка поделок “Осенние мотивы”	10-11	17 – 23 октября	классные руководители педагог- организатор
Выставка (ярмарка) творческих работ ко Дню Матери	10-11	29 ноября	зам. директора по ВР педагог-организатор
Выставка «Новогодние игрушки»	10-11	15-25 декабря	зам. директора по ВР педагог-организатор
Выставка-ярмарка творческих работ «Цветы для женщин», посвящённая международному дню 8 марта	10-11	март	зам. директора по ВР педагог-организатор
Масленица – интерактивная игра	10-11	Февраль, март	зам. директора по ВР педагог-организатор
Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики. Гагаринский урок «Космос!», 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11	1-12 апреля	зам. директора по ВР педагог-организатор Классные руководители
Выставка рисунков “Чистый дом - чистая планета”	10-11	20-25 апреля	педагог-организатор

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общее собрание родительских комитетов учащихся	Родители 10-11 классов	5 раз в год	Администрация школы
Родительские собрания	Родители 10-11 классов	в течение года	классные руководители зам. директора по УВР начальной школы
Родительский всеобуч по вопросам профилактики вирусных заболеваний	Родители 10-11 классов	сентябрь	соц. педагог медсестра
Родительский всеобуч «Обзор правонарушений несовершеннолетних»	Родители 10-11 классов	октябрь	инспектор по делам несовершеннолетних
День открытых дверей	Родители 10-11 классов	в течение года	Администрация классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями	Родители 10-11 классов	в течение года	классные руководители социальный педагог

## КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

## ШКОЛЬНЫЙ УРОК

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)