

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 68 Калининского района  
Санкт-Петербурга

Принято  
на общем собрании работников  
образовательного учреждения  
Протокол №1  
31.08.2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ № 68  
\_\_\_\_\_ Т.В.Сыч  
Приказ № 226  
от 31.08.2020 года

Учтено мнение Совета родителей  
Протокол № 1  
«31» августа 2020 года  
Учтено мнение Совета обучающихся  
Протокол № 1  
от 31.08.2020 года

**Положение**  
о системе оценивания  
образовательных достижений обучающихся

Санкт-Петербург  
2020

## **1. Общие положения.**

- 1.1.** Положение о системе оценивания (далее Положение) определяет структуру школьной оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории образовательной организации, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации в школе.
- 1.2.** Положение разработано на основании Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; Порядка проведения Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 07 ноября 2018 года № 189/1513; Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 07 ноября 2018 года № 190/1512; Устава ГБОУ СОШ № 68 Калининского района Санкт-Петербурга.
- 1.3.** Настоящее Положение является локальным актом образовательной организации, утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса.
- 1.4.** Целями системы оценки образовательных достижений обучающихся ГБОУ являются:
  - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
  - принятие обоснованных управленческих решений администрации школы.
- 1.5.** Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся школы являются:
  - формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
  - повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся информации о состоянии, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
  - проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации Стандарта и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
  - обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех учащихся образовательного процесса;
  - содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.
- 1.6.** Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся ГБОУ СОШ № 68 являются:
  - объективность, достоверность, полнота и системность информации;
  - реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личной значимости;
  - открытость, прозрачность процедур оценивания;
  - прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;

-доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, различных групп потребителей;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. Система оценивания в ГБОУ СОШ № 68 включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, накопленных в «Портфеле достижений (портфолио).

1.8. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляются по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметки по пятибалльной шкале
95-100%	максимальный	«5» и «5»
66-94%	программный/повышенный	«5»
	программный	«4»
50-65%	необходимый/базовый	«3»
меньше 50%	ниже необходимого	«2»

1.9. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией 2-9 классов по четвертям, а 10-11 классов – по полугодиям. Основанием для перевода учащихся 2-8-х и 10-х классов в следующий класс являются результаты промежуточной аттестации за год.

1.10. Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классов осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Порядком проведения Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения от 07 ноября 2018 года № 189/1513, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения от 07 ноября 2018 года № 190/1512. ГИА является внешней оценкой достижения образовательных результатов. Образовательная организация участвует во внешнем мониторинге качества образования в виде всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных диагностических работ (РДР), национальных исследований качества образования (НИКО).

1.11. Промежуточная аттестация о 2 по 11 класс проводится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в форме контрольных и проверочных работ, диктантов, диагностических работ, защиты проектов и исследовательских работ, зачетов.

1.12. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать в сроки, определяемые школой.

- Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 1.13. Промежуточный и итоговый контроль в ГБОУ СОШ № 68 осуществляется педагогами и администрацией. Периодичность и формы контроля определяются учителем в соответствии с рабочей программой по каждому курсу (Положение о рабочей программе). Периодичность и формы административного контроля определены в плане работы школы, утвержденном руководителем ОО.
  - 1.14. В системе оценивания в ГБОУ СОШ № 68 определены следующие основные виды контроля:
    - стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;
    - промежуточный, тематический контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;
    - контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки в портфолио)
    - итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года, а также в формате ГИА и ЕГЭ.
  - 1.15. В системе оценивания приоритетными становятся новые формы контроля – продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и «Портфель достижений (портфолио) учебных и внеучебных результатов учащихся.
  - 1.16. Новые формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки обучающихся.
  - 1.17. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.
  - 1.18. Технология оценивания определяется в данном Положении на каждой степени обучения.

## **2. Технология оценивания на ступени начальной школы.**

2.1. Цели оценочной деятельности направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, формирование и развитие функциональной грамотности.

2.1.1. Личностные результаты обучающихся определяются через сформированность личностных универсальных учебных действий:

- сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, эмоционально-положительное отношение обучающегося к образовательному учреждению;

- сформированность самооценки (способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) и мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения обучающимися; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувства других людей.

2.1.2. Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды. Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения классификации по родо-видовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.1.3. Предметные результаты обучающихся определяются через сформированность результатов по отдельным предметам:

- способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

## **2.2. Оценка результатов**

2.2.1. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и предметом оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы.

2.2.2. В рамках системы внутренней оценки в ГБОУ СОШ № 68 используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности. Такая оценка осуществляется при поддержке службы сопровождения школы, направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

2.2.3. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» рабочей программы по каждому предмету и внеучебной деятельности.

2.2.4. Оценка метапредметных результатов учащихся проводится учителем, классным руководителем совместно с психологом 2 раза в год (стартовая и итоговая диагностические работы) методом наблюдения.

2.2.5. Основным показателем уровня развития метапредметных умений (умения учиться) являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса
- уровень формирования целеполагания
- уровень формирования учебных действий
- уровень формирования контроля
- уровень формирования оценки.

2.2.6. Оценки предметных результатов проводится как в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

2.2.7. Для отслеживания уровня усвоения предметных достижений используются стартовые и итоговые проверочные работы; тестовые диагностические работы; текущие проверочные работы; комплексные (интегрированные) проверочные работы; портфолио ученика; публичное предъявление (демонстрация) достижений по окончании начальной школы.

2.2.8. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону»

ближайшего развития ученика. Результаты стартовой работы фиксируются в оценочном листе ученика.

2.2.9. Тестовая диагностическая работа (на «входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которыми необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у учащихся в специальной тетради «Мои достижения» отдельно по каждой конкретной операции.

2.2.10. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный и электронный журнал.

2.2.11. Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля-мая) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном и электронном журнале.

2.2.12. Комплексная проверка на межпредметной основе проводится в конце обучения по программе основного общего образования на ступени начальной школы. Ее цель – оценка способности выпускников начальной школы решить учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

2.2.13. Комплексная характеристика личностных, предметных и метапредметных результатов составляется на основе Портфолио ученика. Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2.14. Портфолио ученика имеет титульный лист, основную часть, которая включает следующие разделы: «Мой мир», «Моя учеба», «Мое творчество», «Я в коллективе», «Мои впечатления», «Мои достижения», «Я оцениваю себя», «отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь» и итоговую качественную оценку достижений обучающегося за ступень начальной школы на основе самооценки по шкале: 2нормально-хорошо-почти отлично-отлично-превосходно».

2.2.15. Портфолио учащихся рассматривается (оценивается) классным руководителем в начальной школе не реже 1 раза в полугодие.

### **2.3. Процедуры оценивания.**

2.3.1. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях. В течение 1-го года обучения в журнале в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

2.3.2. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе «Листа образовательных достижений», включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.

2.3.3. Со 2 класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок «5», «4», «3», «2». В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные работы), за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

2.3.4. На начальной ступени обучения учителем используются разнообразные методы оценивания:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением; творческих заданий, выполняемых обучающимися как индивидуально, так и в парах, группах;
- оценка процесса выполнения учащимися различного рода;
- тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценка открытых ответов, даваемых учеником в свободной форме – как устных, так и письменных;
- оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом);
- оценка результатов рефлексии учащихся (листы самоанализа, листы достижений, дневники учащихся и др.)

2.3.5. За задачи, решенные при изучении новой темы, текущая отметка ставится только по желанию ученика. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

2.3.6. Предметные четвертные отметки определяются по таблицам предметных результатов (2,67-3,66 – отметка «3» «удовлетворительно»; 3,67- 4,66 – отметка «4» «хорошо»; 4,67- 5,00 – отметка «5» «отлично»). Отметка ставится по усмотрению учителя с учетом четвертных результатов в зависимости от сложности и уровня изучаемого учебного материала по учебным периодам в соответствии с планируемыми результатами в рабочих программах.

2.3.7. Оценка предметных результатов ученика начальной школы производится на основе трех уровней успешности: максимального, программного, базового. Программный уровень имеет две ступени – повышенный и просто программный. Предметные результаты обучающихся, не достигшие базового уровня, характеризуются как ниже необходимого/базового уровня. Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой отметки.

### **3. Технология оценивания на ступени основной школы.**

#### **3.1. Цели оценочной деятельности**

3.1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся, оценка результатов деятельности ГБОУ



СОШ № 68 и оценка педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

3.1.2. Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трем основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

3.1.3. Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, функциональной грамотности, читательской компетентности. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению системных знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию информационных технологий в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.1.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

3.1.5. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

## **3.2. Оценка результатов.**

3.2.1. На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты. Она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

3.2.2. В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованного разработанного инструментария службой сопровождения ГБОУ СОШ № 68. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

3.2.3. Особенности оценки метапредметных результатов на ступени основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой и финишной диагностики (два раза в год);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- защиты индивидуального проекта.

3.2.4. Особенности оценки предметных результатов заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся основной школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и сторону не достижения.

3.2.5. В соответствии со Стандартом выделены следующие уровни достижений обучающихся:

- максимальный уровень достижения планируемых результатов, оценка «превосходно» (отметка «5 и 5»);
- повышенный программный уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- программный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- ниже необходимый уровень достижения планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»);
- необходимого уровня достижения планируемых результатов, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

3.2.6. Максимальный, программный и базовый уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.

3.2.7. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Не достижение базового уровня (пониженный или ниже необходимого уровень достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.2.8. Достижения обучающихся основной школы фиксируются в «Портфеле достижений» (Портфолио). Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, проектные, творческие)
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (внеучебная деятельность).

### **3.3. Процедуры оценивания.**

3.3.1. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта в соответствии с Положением о проектно-исследовательской деятельности в школе.

3.3.2. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ по всем предметам.

3.3.3. Оценка достижения метапредметных и предметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации. Можно учитывать результаты внешнего мониторинга в виде региональных или всероссийских проверочных работ, если он по срокам совпадают с аттестацией в школе.

3.3.4. Отметка за четверть по учебному предмету в 5-9 классах выставляется учителем на основе вышнего арифметического между текущими (2,67 – 3,66 – отметка «3»; 3,67-4,66 - отметка «4»; 4,67 – 5,00 – отметка «5»). Годовая отметка ставится на усмотрение учителя с учетом четвертных результатов в зависимости от сложности и уровня изучаемого учебного материала за учебным периодом в соответствии с планируемыми результатами в рабочих программах.

3.3.5. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью в электронных журналах.

3.3.6. Итоговая аттестация выпускников осуществляется на основе внешней оценки в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения от 07 ноября 2018 года № 189/1513.

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки по другим предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс. По учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология» отметки в аттестат выставляются из личной карты обучающегося из графы последнего года обучения по этим предметам.

## **4. Технология оценивания на ступени средней школы.**

4.1. Цели оценочной деятельности.

4.1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на ступени среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка

образовательных достижений обучающихся и оценка деятельности ГБОУ СОШ № 68 и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

4.1.2. Основным объектом системы оценки результатов образования на ступени среднего (полного) общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП. Главной задачей школы является развитие функциональной грамотности обучающихся.

4.1.3. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

4.1.4. Личностные результаты выпускников средней школы определяются на основе полной сформированности:

- гражданской идентичности
- социальных компетенций
- навыков самообразования на основе устойчивой учебно- познавательной мотивации
- готовность к выбору дальнейшего профильного образования после окончания школы.

4.1.5. Основным объектом оценки метапредметных результатов выпускников является:

- готовность к самостоятельному проектированию
- сформированность коммуникативных компетенций для межличностного общения
- практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности
- овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией для ее дальнейшей интерпретации
- адекватное использование цифровых образовательных ресурсов в Интернете для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности
- построение умозаключений и принятие решений на основе критического отношения к получаемой информации.

4.1.6. Оценка предметных результатов на ступени средней школы представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

## **4.2. Оценка результатов.**

4.2.1. На итоговую оценку на ступени среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

4.2.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в 10-11 классах проводится в следующих формах: итоговая контрольная работа, письменные или устные зачеты, итоговый опрос, тестирование, защита творческих и исследовательских работ, защита проектов.

4.2.3. Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с 20 апреля по 20 мая. В день проводится не более одной работы. Интервал между работами не менее 1-2 дней. Можно учитывать результаты внешнего мониторинга в виде региональных работ или всероссийских проверочных работ, если они по срокам совпадают с аттестацией.

4.2.4. Отметка за полугодие по учебному предмету в 10-11 классах выставляется учителем на основе выше среднего арифметического между текущими (2,67 – 3,66 – отметка «3»; 3,67-4,66 - отметка «4»; 4,67 – 5,00 – отметка «5»). Годовая отметка ставится на усмотрение учителя с учетом полугодических результатов в зависимости от сложности и уровня изучаемого учебного материала по учебным периодам в соответствии с планируемыми результатами в рабочих программах учителей.

4.2.5. Итоговая аттестация выпускников осуществляется на основе внешней оценки в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения от 07 ноября 2018 года № 190/1512

4.2.6. Итоговые отметки в аттестат определяются как среднее арифметическое полугодических и годовых отметок обучающихся за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

### **4.3. Процедуры оценивания.**

4.3.1 Оценка предметных результатов обучающегося средней школы производится на основе трех уровней успешности: максимального, программного и базового. Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой оценки.

4.3.2 Оценка метапредметных результатов производится в виде защиты ИИП (итогового индивидуального проекта) в соответствии с Положением о проектно- исследовательской деятельности в школе.

### **5. Ведение документации.**

5.1.1. Итоги промежуточной аттестации отдельной графой в электронных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Годовые отметки выставляются по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год до 20 мая.

5.1.2. Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно информированы или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимися в ходе промежуточной аттестации.

5.1.3. Письменные работы и протоколы устных ответов учеников в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах общеобразовательной организации в течение одного года.

5.1.4. Отметка ученика за четверть или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую (округленную по законам математики) результатов контрольных, лабораторных, практических и самостоятельных работ, устных ответов, имеющих контрольный характер. Отметка за четверть выставляется учителем при наличии не менее 3-х отметок у обучающихся, если предмет преподается 1 раз в неделю, не менее 7 отметок, если предмет преподается 2 и более часов в неделю. Годовая отметка ставится на усмотрение учителя с учетом результатов за первое и второе полугодие в зависимости от сложности и уровня изучаемого учебного материала в рабочих программах учителей.

5.1.5. Четвертные (полугодические), годовые отметки выставляются за три дня до начала каникул или начала итогового аттестационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов – в письменном виде под подпись родителей учащегося с указанием даты ознакомления.

5.1.6. Итоговые отметки в аттестат выставляются в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, приказом

Министерства просвещения РФ от 5 декабря 2020 № 546 «Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

## **5.2. Ведение документации учителем.**

5.2.1. Учитель по каждому предмету составляет рабочую программу, включая календарно-тематическое планирование на год, которые являются основой планирования его педагогической деятельности.

5.2.2. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется ежедневно в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием

5.2.3. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются учителем следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимся по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

5.2.4. Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающегося., учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающегося за учебный период;
- уровень усвоения обучающимся знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ);
- уровень сформированности учебной деятельности обучающегося (в сравнении с предыдущим полугодием);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы, календарно-тематического планирования, электронного журнала).

5.2.5. При переводе обучающегося в следующий класс или переходе в другую школу учитель выставляет в личную карту обучающегося отметки, соответствующие качеству усвоения предмета.

## **5.3. Ведение документации администрацией школы.**

5.3.1. В своей деятельности администрация школы использует все необходимые материалы учителей, обучающихся и службы сопровождения для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в школе.

5.3.2. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора школы по УВР проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

## **6. Права и обязанности субъектов образовательного процесса.**

### **6.1. Права и обязанности обучающихся.**

6.1.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей
- участвовать в разработке критериев оценки работы
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни
- представление результатов своей деятельности в форме «портфолио» и публично их защите;
- на ошибку время для ее ликвидации.

### 6.1.2. Обучающийся обязан:

- проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе
- овладевать способами оценивания, принятыми в начальной, основной и средней школе
- освоить обязательный минимум УУД в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

## **6.2. Права и обязанности учителя.**

### 6.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающегося
- оценивать работу обучающегося по их запросу и по своему усмотрению. Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя
- оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений
- оценивать деятельность обучающегося только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

### 6.2.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся
- предоставить обучающемуся возможность для достижения личностных результатов, продумать формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты во всех сферах школьной и внешкольной жизни с помощью способов качественного оценивания (данный вопрос отразить в рабочей программе в разделе «Планируемые результаты»)
- вести учет продвижения обучающегося в электронном журнале, итоги предметных, метапредметных результатов подводить каждую четверть и каждое полугодие
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающегося за четверть, полугодие и учебный год

## **6.3. Права и обязанности родителей.**

### 6.3.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в школе
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка

### 6.3.2. Родитель обязан:

- ознакомиться с данным Положением
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях

- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

## **7. Ответственность сторон.**

7.1. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

7.2. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающегося администрация

- организует обсуждение на педагогическом совете вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания по ее результатам
- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения
- организует необходимую консультативную помощь обучающимся при подготовке к промежуточной аттестации.

7.3. После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует Обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

7.4. Образовательная организация (ГБОУ СОШ № 68) обязаны:

- обеспечить обучающемуся получение бесплатного общего образования на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС
- обеспечить обучающемуся организацию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой ГБОУ СОШ № 68, регулируемой учебным планом, годовым календарным режимом работы и расписанием работы
- осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися образовательной программы и в доступной форме информировать о результатах родителей и обучающихся
- обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам школы и иным локальным актам школы, регламентирующим ее деятельность
- обеспечить участие обучающегося в государственной итоговой аттестации по результатам освоения программы основного общего и среднего общего образования в форме и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга, действующими на момент ее проведения.

7.5. Родители обучающегося обязаны:

- обеспечить условия для освоения обучающимся образовательной программы, действующей в школе
- обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения



- обеспечить контроль за выполнением домашних заданий
- ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося
- ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося и его родителей (законных представителей).