

Принято
на общем собрании
работников ГБОУ СОШ №68
« _____ » _____ 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №68
_____ Т.В.Сыч
Приказ № _____
« _____ » _____ 2020года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №68 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2020-2024 ГОДЫ**

«ШКОЛА, В КОТОРОЙ ИНТЕРЕСНО»

Санкт-Петербург, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	
Паспорт Программы Развития	4
Введение	11
1.РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ. Анализ потенциала развития школы №68	12
1.1 Результаты реализации предыдущей Программы развития	12
1.2 Анализ результатов Программы развития 2016-2020гг.	21
1.2.1 Динамика количества обучающихся за 4 года	21
1.2.2 Динамика результатов ЕГЭ за 4 года	21
1.2.3 Динамика результатов ОГЭ за 4 года	22
1.2.4 Динамика успеваемости за 4 года	23
1.2.5 Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 4 года	24
1.3. Доступность образования в ОУ в динамике за 4 года	24
1.3.1. Объем услуг психолого-педагогической поддержки	24
1.4. Воспитательная работа в ГБОУ школе №68 в динамике за 4 года	25
1.4.1. Приоритеты программы воспитания и социализации	25
1.4.2. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	29
2.РАЗДЕЛ ВТОРОЙ. Маркетинговый анализ условий развития ГБОУ школы №68	33
2.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	33
SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы	34
3.РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ. Инструментарий реализации Программы развития ГБОУ СОШ №68	37
3.1 Концепция развития школы на 2020-2024 годы	37
3.1.1. Ценностные основания развития ОУ	37
3.1.2. Миссия ОУ	38
3.1.3. Перспективная модель выпускника школы 2024 года	40
3.1.4. Модель школы 2024 года	41
3.2 Цели и задачи Программы развития на 2020-2024 годы	43

3.3 Сценарий и механизмы развития школы	44
3.4 Паспорта проектов	47
3.5 Ожидаемые результаты реализации программы развития школы. Целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития	67
3.6 Финансовый план реализации Программы развития	76

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ №68 НА
2020-2024 ГОДЫ.**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №68 Калининского района Санкт-Петербурга на период на 2020 – 2024 годы (далее – Программа) «Школа, в которой интересно»
Основания для разработки программы:	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»

(Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);

– Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;

– Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;

	<ul style="list-style-type: none"> – Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); – Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; – Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; – Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.
<p>Заказчик – координатор</p>	<p>Администрация Калининского района Санкт-Петербурга</p>

Программы	
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив ГБОУ СОШ №68
Руководитель Программы	Сыч Татьяна Владимировна, директор школы, т. 417-25-50 tatyana_sych@list.ru
Исполнители Программы	Педагогический и административный состав школы
Система организации контроля реализации Программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет директор, ответственный за реализацию программы развития, педагогический совет школы. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются один раз в полугодие на заседаниях педагогического совета.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.
Цель программы	Создание условий в школе, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного и личностного-ориентированного подходов в образовании в соответствии с требованиями законодательства и требованиями социально-экономического развития страны.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения школьниками качественного образования в соответствии с ФГОС, способствующего развитию и социализации всех детей с учетом их склонностей и способностей; 2. Совершенствование школьного пространства на основе его информатизации и полифункциональности, организация цифровой образовательной среды для дистанционного и семейного образования и как инструмента открытого информирования, управления; 3. Построение здоровьесберегающей образовательной среды для сохранения здоровья участников образовательного процесса; 4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития школьников во внеурочной деятельности;

	<p>5. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами для создания развивающей среды в ОУ.</p> <p>6. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для максимального удовлетворения образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;</p> <p>7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в том числе ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка системы мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.</p>
Основные подпрограммы	<p>Подпрограмма 1. Качество образования</p> <p>Подпрограмма 2. Цифровая школа</p> <p>Подпрограмма 3. Школа помощи</p> <p>Подпрограмма 4. Воспитание и социализация</p> <p>Подпрограмма 5. Здоровое поколение</p> <p>Подпрограмма 6. Педагоги и инновации</p>
Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательной деятельности в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся, достижение</p>

	<p>высокого качества образования за счет построения открытой адаптированной образовательной среды, реализация программы и уровня достижения запланированных результатов</p> <p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение обновления содержания программ предметных областей, включая область «технология»; – переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации; – создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся школы; – повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся всех школы, включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества; – создание системы мотивации педагогических и административных работников школы к непрерывному профессиональному росту; – реализация программ психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям; <p>создание единой информационной платформы для содержательного взаимодействия всех сообществ и объединений, поддержки детских инициатив.</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования</p>
<p>Сайт школы</p>	<p>school68obr.gpv.spb.ru</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №68 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 (далее- Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени- модернизации образования, с другой стороны- обеспечивает переход школы в качественно новое состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (учеников, учителей, родителей). Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития- локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса, объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Программа обеспечивает преемственность с предыдущей программой развития школы. Принципы построения программы соответствуют основным принципам, указанным в Концепции модернизации образования – доступность, качество, эффективность.

Государственная политика в образовании, законодательно закрепленная в основных нормативных документах, в качестве основного приоритета выделяет высокое качество образования; при этом понятие качества образования тесно связано с такими категориями как развитие, самореализация, здоровье, благополучие. Поэтому базовой идеей программы развития школы является идея достижения высокого качества образования за счет построения открытой адаптивной

образовательной среды. Предполагается, что педагогический коллектив должен быть в состоянии оказать ребенку и его семье своевременную педагогическую и психологическую поддержку, предоставить возможность и создать условия для полноценного образования, что долг школы не только соответствовать образовательному запросу семей, обеспечить квалифицированную педагогическую помощь, но и формировать высокий уровень образовательного запроса, при этом способствовать установлению отношений доверия, открытости, сотрудничества между всеми субъектами образовательного процесса (обучающимися, их семьями, педагогами). Программа развития школы направлена на информирование родителей, обучающихся, педагогов, социальных партнеров о результатах деятельности школы, ее проблемах и достижениях с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед образовательной организацией.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы.

Срок реализации Программы развития: 2020-2024 гг.

1.РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ №68

1.1 Результаты реализации предыдущей Программы развития

Программа развития ГБОУ СОШ №68 Калининского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг. была разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр - 1140. Целью Программы развития ГБОУ средней общеобразовательной школы №68, реализуемой в 2015-2019 гг. было удовлетворение потребностей граждан на получение доступного и качественного общего, дополнительного образования детей за счет внедрения образовательных стандартов 2-го поколения. В рамках данной Программы решались следующие задачи: обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона №273-ФЗ; оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических

работников как необходимое условие современных образовательных отношений; обеспечить высокое качество образования на всех этапах обучения; обновить организацию, содержание и технологии образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина и патриота РФ; развивать структуру дополнительного образования; обеспечить информационную открытость образовательного пространства; развивать экспериментальную и инновационную деятельность ОУ. Аналитические материалы являются основой для прогнозирования ситуации в школе и муниципальном округе, планирования, принятия стратегических управленческих решений. При этом достижения школы в округе и районе становятся ресурсом дальнейшего развития, а проблемные зоны, противоречия обозначают направления первоочередных усилий при реализации целевых установок программы развития.

Педагогический коллектив- единая команда

В 2019-2020 учебном году в педагогический состав школы входит 59 человек, из них педагогов, имеющих профессиональное педагогическое образование (включая ОДОД) –100%.

Квалификационная категория на 2020 год

Категория	Уровень образования педагогических кадров		Высшая	Первая	Не имеют	Молодые специалисты
	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое				
Начальная школа	12	6	3	10	5	3
Основная и средняя школа	40	1	6	24	11	8

Стаж работы

Стаж	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	Более 25 лет
Начальная школа	4	2	0	2	1	11

Основная и средняя школа	10	4	4	6	3	11
--------------------------	----	---	---	---	---	----

Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию. Традиционным видом повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки на базе АППО, вместе с тем увеличивается количество педагогов, прошедших курсовую подготовку дистанционно. Актуальными темами обучения являются внедрение в практическую деятельность системы оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС, подходов к проектированию учебной деятельности с использованием информационных технологий, организация образовательной деятельности, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, вопросы подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ

Повышение квалификации

Направление	2016	2017	2018	2019
ФГОС	100%	100%	100%	100%
ИКТ	2	4	9	4

Еще одной формой повышения квалификации является участие в обучающих вебинарах и семинарах, в том числе дистанционных, а также участие в различных конкурсных мероприятиях, обобщение педагогического опыта с последующей публикацией. Так, доля учителей, участвующих в работе районных методических объединений, методических объединений школы, мастер-классах, методических днях, семинарах, в создании образовательных и социальных проектов составляет 80%. Команда педагогов регулярно участвует в конкурсах и мероприятиях различной направленности:

Индивидуальные достижения педагогов:

Фамилия, имя, отчество	Конкурсы, достижения
Антипова Надежда Николаевна	*Федеральный конкурс «Уроки победы», 2019, участник
Ионина Алла Павловна	*Победитель районного этапа городского фестиваля учителей образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок» 2017-18, 2018-19
Сафронова Виктория Ивановна	*Лауреат районного конкурса педагогических достижений «Лучший учитель Калининского района» *Победитель творческого конкурса «Добрые руки («Уроки безвозмездного служения»)

	*Федеральный конкурс «Уроки победы», 2019, участник
Машичева Алина Михайловна	Дипломант районного конкурса педагогических достижений, 2019-20
Сарангова Ольга Анатольевна	*Федеральный конкурс «Уроки победы», 2019, участник
Супонина Лариса Владимировна	Участник Городского фестиваль учителей «Петербургский урок»
Кашпарова Юлия Геннадьевна	Районный конкурс «Новое качество урока. Работаем по ФГОС», 2019-20, участник
Комаров Андрей Николаевич	Участник районного конкурса «Учитель здоровья», 2019-20
Карьялайнен Светлана Вячеславовна	Районный конкурс педагогических достижений, участник, 2018-19
Максимова Ольга Евгеньевна	*Районный конкурс «Информационные технологии», участник, 2018-19 * Участник Федерального проекта «Учитель будущего», 2020
Иньшакова Елена Николаевна	*Участие в районном этапе городского фестиваля учителей образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок» 2017-18, 2018-19 *Городской фестиваль учителей «Петербургский урок», победитель *Федеральный конкурс «Уроки победы», 2019, участник * Участник Федерального проекта «Учитель будущего», 2020
Пьянкова Юлия Александровна	Победитель в районном этапе городского фестиваля учителей образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок», 2018-19
Шадрина Елена Владимировна	*Участник районного конкурса «Учитель здоровья» 2017-18, 2018-19 гг. *Участник Федерального проекта «Учитель будущего», 2020
Спицына Ольга Сергеевна	Лауреат в районном этапе городского фестиваля учителей образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок» 2017-18, 2018-19
Перлова Инга Евгеньевна	*Призер в районном этапе городского фестиваля учителей образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок» 2017-18, 2018-19 *Лауреат Городского конкурса методических разработок «Современный урок физики и астрономии» * Участник Федерального проекта «Учитель будущего», 2020

Филимонова Марина Николаевна	Районный конкурс «Новое качество урока. Работаем по ФГОС», 2019-20, участник
Сыч Татьяна Владимировна	Участник Федерального проекта «Учитель будущего», 2020

На достижение поставленных задач Программы развития были направлены целевые проекты:

Подпрограммы	Результаты, подтверждающие реализацию подпрограмм
Мониторинг качества	<p>1.Мониторинг *Были включены тестовые задания в учебный процесс. С помощью них проводилась отработка навыков самостоятельной работы ; * В систему повторения включены темы, которые по итогам прошлых лет знания выпускников не соответствовали допустимому уровню; * Организованы и проведены контрольные срезы по основным темам (согласно кодификатору); * Была построена дифференцированная работа с обучающимися. Проведены пробные экзамены по математике в 9, 11 классе (по демоверсии); Качество знаний по математике в 9 классах значительно повысилось</p> <p>2.Внедрение проектной и исследовательской деятельности: *Разработка интерактивного курса подготовки к ЕГЭ http://school68.spb.ru/do.html *- Седьмая городская научно-практическая конференция школьников «Я познаю мир» Трофимов Роман 8б призер Босых Диана, Верюжская Ксения, Лысикова Анна участники. *- 8 городская научно-практическая конференция учащихся «Ломанская линия» Медников Илья7б - 2 место *12 районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке» Победители: Босых Диана, Верюжская Ксения, Лысикова Анна, Али Агаева Анжелика 9а</p>
Продуктивное чтение	*Систематические работы по формированию техники чтения и

	<p>приемов понимания и анализа чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> *Достижение развития интереса к процессу чтения, потребности читать *Ведение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-эстетических ценностей *Формирование эстетического вкуса *Развитие устной и письменной речи *Овладение речевой и коммуникативной культурой *Приобщение к литературе, как к искусству слова
<p>Разговорный английский</p>	<p>1.Участие в олимпиадах:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Воробьева Вероника (10Б) и Москалева Екатерина (9В)– призеры районного тура олимпиады по английскому языку 2018 г; * Москалева Екатерина (8В) и Супрун Евангелина (8Б) – призеры районного тура олимпиады по английскому языку 2017 г; *Еременко Илья (9 кл) занял 10 место в районе, а Рафиков Данила 13 место в международном игровом конкурсе «British Bulldog», 2016 г. <p>2.Участие в работе театральной студии:</p> <ul style="list-style-type: none"> * учащиеся 2 и 5 классов под руководством А.А.Бондаренко и В.И. Сафроновой – призеры (2 место) районного конкурса «Театр на английском языке» «The Snow White» 2016 г * группа учащихся 2 класса под руководством А.А.Бондаренко и В.И. Сафроновой – призеры (2 место) районного конкурса «Театр на английском языке» номинация «Драматическое произведение» 2016 г * группа учащихся 2 класса под руководством А.А.Бондаренко и В.И. Сафроновой – призеры (3 место) районного конкурса «Театр на английском языке» номинация «Драматическое произведение» 2016 г <p>3.Участие в проектной (5-7 классы) исследовательской (8-11 классы) деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Стрелкова Анастасия (7Б) стала номинантом научно-практической конференции «Бестужевские чтения»,2018г. *Белоусова Маргарита (11А) под руководством Павельчук М.В. и Ануфриева А.А. занималась исследовательской деятельностью по английскому языку и культурологии и приняла участие в 15 конференциях разных уровней, от межшкольного до городского. Из них 3 конференции заочного формата, а 12 – с живым выступлением (защитой). В девяти из них Маргарита заняла 1 место, в четырех – призовые места.(2015/2016 уч.год)

	<p>* Смирнов Георгий и Румянцев Антон (9Б) и Белоусова Маргарита (10А) под руководством М.В. Павельчук приняли участие в 10 научно-практических конференциях и стали победителями в следующих конференциях: «Первые шаги в науке», «Мир из моего окна», «Академия успеха» и «Шекспировские чтения»</p>
<p>Три кита</p>	<p>*Организация и проведение районного семинара «Интеграция основного и дополнительного образования как фактор социальной успешности ребенка» для руководителей отделения дополнительного образования Калининского района , 2018г.</p> <p>*Пропаганда деятельности ОДОД через сотрудничество с педагогами клубов «Парус», «Атлант»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Соревнования по мини-гольфу (возрастная группа 2006-2007 г.р.) Командное III место Сундуков Максим –II место -Соревнования по шашкам –Командное II место -Малые Олимпийские игры на Кубок главы Муниципального округа № 21 -1 место -Открытие шахматных групп по программе «Шахматы для всех» <p>*Туристско-краеведческая направленность: исследовательская работа Игумновой М. «Война. Блокада. Ленинград», призер, 2-е место ,Бестужевские чтения; Петрухин Павел «Путешествие в эпоху Екатерины второй», диплом Пстепени.</p>

Электронная школа

1. Проект «Школьная сеть»

Данный проект выполнен частично, все кабинеты в ОУ подключены к единой информационной сети, сгенерирован школьный сервер, компьютерный парк в ОУ оснащен 65% современными компьютерами, организован кабинет дистанционного обучения с современными средствами связи, актовый зал подключен к облаку ресурсов

2. Проект «Школьный сайт»

В ходе формирования проекта особое внимание уделялось законам которые и являлись основополагающим для формирования сайта, в ходе исполнения проекта были приняты решения расширить зону сайта ОУ в социальных сетях <https://vk.com/club78756945> происходит мгновенное информирование участников образовательного процесса о мероприятиях, событиях в ОУ, наиболее важная реклама дублируется и на сайте школы в разделе новостей, так же на сайте школе организованы две книги, книга отзывов и предложений, книга жалоб (рис 2) и на социальном ресурсе можно свободно задавать вопросы, вести переписку с учителями и администрацией школы. проект «Школьный сайт» получил наибольшую популярность и как итог очень полезный для родителей, учащихся и т.д. отражение рейтинга посещаемости

3. Проект «Знак»

- Установлена серверная часть ПК на школьный сервер и клиентской части на компьютеры учебных кабинетов, классов информатики, мобильного класса.

- Проведено обучение заместителей директора по УВР технологии оценки результатов по базе ПК «Знак».

- Проведено обучение учителей технологии создания тестов на базе ПК «Знак».

- Разработан и проведется административный контроль на базе ПК «Знак».

- Создана база контрольных измерительных материалов по предметам.

	<p>4. Проект «Конференция» реализован подход к структурам конференции по средствам централизованного документооборота</p> <p>5. Проект «ИКТ-профи» -организовано обучение педагогов на курсах, ориентиром назначения на обучение были педагоги которые ориентированы на учащихся домашнего обучения, остальные педагоги регулярно согласно плану аттестации повышают свою компетенцию и в рамках ИКТ -на базе школы реализована площадка дистанционного обучения</p>
Проектно-исследовательская деятельность в школе	<p>*Проведено пять научно-практических конференций (для учащихся начальной школы, средней и учащихся 9 классов). Лучшие работы были представлены на районной конференции</p> <p>*100% учащихся защитили проектные работы на школьной научно-практической конференции</p>
Здоровье	<p>1.Санитарно-гигиенические условия: *Создаются и контролируются условия обучения: воздушно-тепловой режим и освещенность школьных помещений, комплектация кабинетов школьной мебелью и ТСО</p> <p>2.Уроки и перемены: Разработаны игры и создана система работы по формированию игровой двигательной активности обучающихся (игры со сверстниками в подвижные игры на переменах). Старшеклассники проводят активные перемены с младшими школьниками</p> <p>3. Спортивные достижения: *Спортивная двигательная активность, направленная на достижение спортивного результата: * «Здоровая нация - здоровье страны» - фитнес-разминка для девушек старшекласниц * «Силовой экстрим»- станции для мальчиков старшекласников. * «Пан-спортсмен»- эстафета- профилактика ЗОЖ для 2-4 классов</p> <p>4. Система работы по здоровому питанию Создан банк разработок классных часов, конкурсов. Проводится проектная и исследовательская деятельность: - участие в учебно-</p>

исследовательских конференциях в ОО
 -участие в научно-исследовательских конференциях района и города
 5. Участие педагогов школы в районном конкурсе «Учитель здоровья» ежегодно: <http://www.imc-kalina.ru/1608-itogi-rajonного-festivalya-ikt>

1.2 Анализ результатов Программы развития 2016-2020гг.

1.2.1 Динамика количества обучающихся за 4 года

2016 уч.год	2017 уч.год	2018 уч.год	2019 уч.год
686 человек	700 человек	700 человек	812 человек

Вывод: Количество обучающихся постоянно увеличивается.

1.2.2 Динамика результатов ЕГЭ за 4 года (средний балл)

2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
63,0	50,8	68,4	81,0

Предмет	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч.год	
	Школа	Россия	Школа	Россия	Школа	Россия	Школа	Россия
Русский язык	69,76	65,9	92,59	69,1	77,2	70,9	72,8	69,5
Математика базовая	84,21		4,7	4,1	96%		100%	

Математика профильная	39,7	50,9	40,5	47,1	55,9	49,8	61,0	56,5
Обществознание	51	58,6	56,88	55,4	69,3	55,7	53,7	54,9
Химия	-	57,1	-	55,2	70	55,1	72,0	56,7
Информатика и ИКТ	73	57,1	-	52,7	46	58,4	65,0	62,4
История	47	47,1	43,63	48,1	69,5	52,7	-	55,3
Физика	51,2	53,2	51	53,2	55,3	53,2	53,7	54,4
География	-	53	57	55,1	65	56,6	-	57,2
Биология	48	54,1	51	52,6	70,3	51,7	77,0	52,2
Английский язык	71,7	69,2	61,75	70,2	76,5	69,2	75,8	73,3
Литература	-	57,1	49,3	59,6	70,7	62,7	71,0	63,4

Вывод: Средний балл по некоторым предметам снизился, что объясняется изменением контингента обучающихся средней школы – в 10 класс идут обучающиеся, имеющие невысокий средний балл аттестата и не поступившие в средние образовательные учреждения. По ряду предметов наблюдается постепенная положительная динамика. В целом мониторинг результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ свидетельствуют о положительной подготовке выпускников средней общей школы в соответствии с требованиями действующего государственного образовательного стандарта. Выпускники школы показывают усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии.

1.2.3 Динамика результатов ОГЭ за 4 года (качество знаний)

2016 уч.год	2017 уч.год	2018 уч.год	2019 уч.год
63,6	68,7	66	70,7

Предмет	2016 уч. год	2017 уч. год	2018 уч. год	2019 уч.год
Русский язык	93,35	87	83,3	88,6

Математика	79,07	77,4	67	62,9
Обществознание	38,7	48,4	50	43,9
Химия	75	66,7	71,4	72,7
Информатика и ИКТ	100	100	60	76,9
История	-	-	50	-
Физика	42,86	42,9	76,2	86,7
География	88,9	88,9	76,2	86,7
Биология	50	75	60	54,5
Английский язык	66,7	71,4	45,5	92,9
Литература	-	-	100	66,7

Вывод: исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что уровень образованности выпускников 9-х классов ОУ обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего и среднего профессионального образования, к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности.

1.2.4 Динамика успеваемости за 4 года

На 25.05	2016		2017		2018		2019	
	Успев.	Качест.	Успев.	Качест.	Успев.	Качест.	Успев.	Качест.
Начальное	94,78%	51,18%	99%	51,0%	99%	42%	98,9%	46%
Основное	98,4%	28,3%	98,4%	28,0%	97,8%	25%	95,7%	23%
Среднее	100%	22,4%	100%	23,0%	100%	23%	100%	29,6%
Всего	99,2%	28,0%	99%	34%	99%	30%	99%	30%

Вывод: С 1 сентября 2011 учебного года Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (далее – ФГОС НОО) реализуется в штатном режиме. Эффективно было организовано методическое сопровождение работы по ФГОС: организована деятельность рабочей группы по доработке и реализации образовательной программы; проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП; разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы; организована педагогическая диагностическая работа; проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика; проведен анализ педагогической диагностики обучающихся.

1.2.5 Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 4 год

Учебный год	Победители	Призеры
2015-16	2	6
2016-17	4	21
2017-18	3	22
2018-19	5	27

Вывод: Ежегодно обучающиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. Число участников олимпиады с каждым годом увеличивается. Традиционно победителями и призерами становятся обучающиеся прошедшие в районный этап по следующим предметам: русский язык, литература, география, искусство, технология, физическая культура.

Обучающиеся начальной школы принимают активное участие в интернет-олимпиадах.

1.3 Доступность образования в динамике за 4 года.

1.3.1. Объем услуг психолого-педагогической поддержки.

В состав школьной системы ПМСС входит школьный врач, медсестра, социальный педагог, психолог, заместитель директора по ВР, классные руководители. Школьная социально-психологическая служба регулярно проводит психологическое, социально-психологическое, медицинское консультирование обучающихся, родителей и педагогов (индивидуальное, семейное, групповое), а также классных руководителей и администрации школы. Особое внимание уделяется обучающимся 1-х, 5-х и 10-х классов с целью оказания своевременной помощи в период адаптации на новой ступени образования. Успешно реализуются: программа по профилактике девиантного поведения, по профилактике здорового образа жизни среди воспитанников, программа по профориентационной работе с обучающимися и их профессиональному самоопределению. С целью решения задач по профилактике межнациональных конфликтов среди школьников, зависимого поведения и употребления ПАВ среди подростков педагогом-психологом совместно с воспитательной службой школы, классными руководителями и родителями была организована работа по следующим направлениям: реализация школьной целевой программы «Здоровье»; участие в конкурсе детских творческих работ по профилактике и формированию здорового образа жизни «Здоровое будущее»; проведение круглых столов и диспутов среди обучающихся 6-11 классов по темам : «Профилактика курения в школе», «Толерантность», «Борьба со СПИДом», «Всемирный день борьбы с наркотиками»; проведение конкурсов рисунков и плакатов «Здоровью- да! Никотину-нет!»; проведение общешкольных акций, посвященных Всемирному дню отказа от курения, Всемирному дню толерантности, Международному дню борьбы со СПИД, Всемирному дню борьбы с наркотиками проводили тематические акции в младшей и средней школы с показом мультфильмов по теме акции.

Выводы: Наблюдается рост числа обучающихся, получающих образование не только в рамках урочной деятельности, но и за счет внеурочной занятости. Прделанная работа дает положительные результаты, учащиеся школы понимают необходимость толерантного отношения друг к другу, к другим людям, уважения чести и достоинства окружающих, необходимость содержательного отдыха направленного на сохранение и улучшение здоровья, повышения культурного уровня, понимание своих прав и обязанностей.

1.4 Воспитательная работа в ГБОУ СОШ №68 в динамике за 4 года.

1.4.1. Приоритеты программы воспитания и социализации

Воспитательный процесс был направлен на формирование социальной компетентности обучающихся с целью реализации их индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью; развитие органов ученического самоуправления с целью поддержки детских инициатив; воспитание толерантной и активной гражданской позиции; приобщение обучающихся к культуре и истории Санкт-Петербурга.

Были определены следующие основные направления работы по социальной защите учащихся:

1. Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости);
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, правовой всеобуч, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время);
3. Работа службы сопровождения: реагирование на экстренные обращения учащихся, педагогов, родителей;
4. Медицинское обеспечение учащихся, состояние и работа по предупреждению травматизма учащихся;
5. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами);
6. Методическая работа (повышение квалификации, педсоветы, консультации);
7. Работа комиссий по травматизму.

Социальный паспорт учащихся ГБОУ СОШ №68

№		Начало уч. года	Конец уч. года
1	Количество учащихся школы	798	811
2	Учащиеся из малообеспеченных семей	33	27
3	Опекаемые семьи	2	2
4	Дети-инвалиды	6	6
5	Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	3	0
6	Учащиеся, уклоняющиеся от обучения	0(2)	1
7	Учащиеся из многодетных семей	87	87

8	Учащиеся, состоящие на ОДН	2(5)	2
9	Семьи, состоящие на ОДН	0(2)	2
10	СОП	0(7)	3

Социальное и педагогическое партнерство

Партнер	Проводимые мероприятия
Муниципальный совет №21	<ul style="list-style-type: none"> *Конкурс «Маленькие звездочки» *Малые олимпийские игры *Конкурс «Здоровым быть - здорово!» *Конкурс «Безопасное колесо!» *Меткий стрелок *Зарница
ЦПМСС	<ul style="list-style-type: none"> *Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся. *Конкурсы рисунков «Здоровье твой выбор» 3-4 класс, конкурсы плакатов 5-7 класс *Участие в фестивале профилактических программ «Школа – территория здоровья». *Дискуссия «Современные представления о ЗОЖ» *Профилактическая игра «Шаг на встречу» на базе ЦПМСС Калининского района *Профилактическая игра «Маршрут безопасности» на базе ЦПМСС Калининского района
Центр социальной защиты семьи и детства (Лужская ул., 10)	<ul style="list-style-type: none"> *Предоставление социальной гостиницы для несовершеннолетних в возрасте от 7 до 15 лет *Предоставление социально-психологических и социально-педагогических услуг несовершеннолетним и их семьям, нуждающихся в социальном обслуживании
ДДЮТ	<ul style="list-style-type: none"> *ежегодная районная историко-краеведческая конференция школьников «Старт в науку» Диплом I степени: Бровина Надежда – ОУ № 68 (педагог Сафронова В.И.)

	<ul style="list-style-type: none"> *Квест-турнира «В лабиринтах природы» https://vk.com/album-32675301_261002784 *Экологическое движение «Зелёная планета» * II окружной этап Олимпиады по правилам и безопасности дорожного движения «Красный, желтый, зеленый» *Районный тур конкурса исследовательских проектов «Современный взгляд на вопросы экологии» Бугаева У., Шахматова В.-Диплом II степени * Комплексная программа «Правнуки Победы» *«Быть здоровым – это классно», Петрухин Павел, 1 место *«Лучший юный экскурсовод года», Филочева Дарья, 1 место
ЦЭВ	<ul style="list-style-type: none"> *Выставка творческих работ учащихся по ИЗО «Счастливое детство» *Акция «Дерево дружбы» *Выставка творческих работ «Доброе сердце-добрые дела»
ГОУ СПО пед.колледж №1 им. Некрасова	*Профориентационные мероприятия
Колледж управления и коммерции	<ul style="list-style-type: none"> * Беспилотные летательные аппараты *Бесплатные курсы для учащихся 68 школы, в рамках программы Билет в Будущее.
ГОУ НПО НППЛ им. А.Г. Неболсина	*Профориентационные мероприятия
ГОУ НПО Профессиональное училище №21	*Профориентационные мероприятия
ЦВР	<ul style="list-style-type: none"> *Неделя технического творчества«Мой досуг», Неганов Филипп , 2 место *Неделя технического творчества«Мой досуг»,Гущин М, 2 место, Клюкин В,1 место *«Краевед-исследователь», Босых Д., 1 место

Анализ работы Совета по профилактике правонарушений

В ГБОУ СОШ №68 в течение 2016-2019 года было проведено более 150 заседаний Совета профилактики, на который приглашались родители и учащиеся. Вопросы, которые рассматривались на Совете профилактики связанные с низкой успеваемостью и посещаемостью учащихся, неудовлетворительным поведением, совершением правонарушений со стороны учащихся. На данных заседаниях обсуждалось поведение несовершеннолетних. Родители знакомились с нормами

законодательства. А также давались рекомендации по устранению причин возникающих проблем в процессе учебной деятельности и в детско-родительских взаимоотношениях.

Раннее выявление учащихся, находящихся в социально-опасном положении и своевременное включение службы сопровождения школы позволило предотвратить трудную жизненную ситуацию, в которой находились дети.

Дополнительные образовательные услуги представлены программами дополнительного образования на бюджетной основе по следующим направлениям:

- Военно-патриотической
- Туристско-краеведческой
- Физкультурно-спортивной
- Художественно-эстетической
- Культурологической
- Научно-технической

В школе работало в течение этого периода 47 кружков и спортивных секций на бюджетной основе (внеурочная деятельность), количество человек, которые посещали внеурочную деятельность-564 человека.

ОДОД представлено секциями: футбол, баскетбол, волейбол, Азбука спорта, шахматы, Дорогами Отечества, Хочу все знать, Экологическое телевидение, Дорога безопасности. Посещали ОДОД 226 человек.

Все учащиеся школы посещали кружки и секции на базе школы или других учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга.

Учащиеся 1-11 классов принимают участие в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах различных уровней.

1.4.2. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

При организации физкультурно -оздоровительной работы школа работала по следующим направлениям:

- массовая физическая культура
- проведение спортивных мероприятий,
- подготовка ученического физкультурного актива,
- пропаганда и агитация ЗОЖ.

В школе создана ученическая комиссия по спортивным мероприятиям. Она организует совместно с учителями физического воспитания внутришкольные соревнования, помогает организовать работу спортивных секций, оформляет рекорды школы, ведет учет учащихся, выполнивших нормативы спортивной классификации.

Спортивные секции создаются для учащихся, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта. При создании спортивной секции прежде всего учитываются условия, позволяющие обеспечить их успешную работу – наличие спортивной базы, специализации тех, лиц которые могут проводить занятия. В каждой спортивной секции учащиеся распределяются по возрастным группам: младшая, средняя, старшая. Работа с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, занимает одно из важных мест в осуществлении задач физического воспитания школьников и осуществляется в индивидуальной работе с учащимися II и III групп здоровья.

Задача подготовки учащихся к выполнению учебных нормативов занимает одно из центральных мест в учебной деятельности по физической культуре.

Особое внимание требуется к учащимся с недостаточным развитием двигательных качеств и навыков. Для этой группы учащихся организуются дополнительные внеурочные занятия по подготовке к сдаче учебных нормативов.

Внутришкольные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении каждого учебного года. Они являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время.

Учебный год	Кол-во кружков	Кол-во учащихся
2015-2016	26	315
2016-2017	32	390
2017-2018	40	500
2018-2019	47	564

Вывод: сформированная в школе установка на сохранение и укрепление здоровья, здорового и безопасного образа жизни остается с выпускником на всю последующую жизнь, содействуя гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию.

Вывод

Исходя из поставленной цели и задач, школа по многим параметрам пришла к ожидаемым результатам:

Наименование индикатора	Планируемый	Фактический	Примечания
-------------------------	-------------	-------------	------------

		показатель	показатель	
1	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	
2	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%	
3	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	
4	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	100%	100%	
5	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	70%	90%	
6	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	100%	100%	
7	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	100%	100%	

8	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	20%	17%	
9	Отсутствие предписаний надзорных органов	Да	Да	
10	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	Да	Да	
11	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	85%	95%	
12	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	100%	100	
13	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	100%	100%	
14	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	Да	Да	
15	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	80%	80%	
16	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях	60%	69%	
17	Соответствие существующих условий критериям паспорта			

	безопасности: -капитальное ограждение территории; -наличие металлических дверей; -наличие физической охраны; -наличие АПС; -наличие КЭВМ; -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре;	Да Да Да Да Да Да	Да Да Да Да Да	
18	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО	100%	100%	

Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы организуется в установленном порядке путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год с последующим обсуждением на Педагогическом совете школы. Данная оценка проводится на основании системы целевых индикаторов и показателей Программы.

МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ №68

2.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Город Санкт-Петербург заинтересован в получении выпускников школы, способных делать осознанный, ответственный выбор по продолжению обучения в высших и средних профессиональных учебных заведениях города и получению основного общего образования. Калининский район заинтересован в устойчивом функционировании образовательной организации, обеспечивающей качественное и в полном объеме предоставление установленных учредителем государственных услуг. Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования. Поэтому обучающимися школы являются дети дошкольных образовательных учреждений ближайшего окружения. Для большинства детей дошкольного возраста на протяжении последних трех лет активно работает «Школа будущего первоклассника», через которую проходят более 80% будущих

первоклассников. Также для родителей важно профильное обучение, что позволит получить качественную подготовку к продолжению образования. Две трети выпускников школы демонстрируют выполнение запроса родителей в среднем на 75%. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями школьников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ГБОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей школьников о качестве образовательного процесса. По запросу организации условий для сохранения здоровья обучающихся в школе созданы условия, где учебная деятельность плавно чередуется с внеучебной, где питание детей является приоритетом наряду с организацией их отдыха. Социальные партнеры заинтересованы в реализации совместных, взаимовыгодных проектов, в использовании ресурсов ОУ.

SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы, влияющие на реализацию Программы	Внутренняя среда		Внешняя среда	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Угрозы
Реализация ФГОС	Существующий опыт в реализации ФГОС	Разнообразие форм работ; Изменения в содержании образовательных программ	Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования, улучшение материально-технического обеспечения	Изменение социально-экономической и образовательной ситуации
Кадровое	Школа имеет	Недостаточно быстрое	Поступление на работу	Изменение

обеспечение	высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты	«омоложение» педагогических кадров, наличие профессионального выгорания сдерживает в школе внедрение инновационных технологий	педагогов, прибывших из различных мест РФ, из РГПУ им. А.И. Герцена,	педагогического состава из-за требований к квалификации педагогов
Сотрудничество с заинтересованными группами	Постоянно действующие группы: педсовет, методические объединения совет школы, общешкольный родительский комитет; Временные группы: -творческие группы педагогов, группы для планирования и проведению анализа работы школы;	Отсутствует обучение ответственных лиц за работу групп	Освещение деятельности школы в средствах массовой информации; Приглашение на школьные мероприятия представителей различных групп; Привлечение к сотрудничеству групп из вне;	Предвзятое отношение к школе со стороны социума и некоторых родителей.

	- ответственные лица за связь с общественностью.			
Учебно – воспитательный процесс	Проведение педагогических советов, методических недель, районных методических семинаров; Система в работе большинства учителей; Умение работать с детьми, имеющими разный уровень успешности; Индивидуальный подход в обучении и воспитании; Проведение школьных олимпиад и конкурсов; Система поддержки сильных учащихся; Система	Итоги учебной работы: - не все ученики выходят на уровень требований государственного стандарта; - медленное обновление материально – технической базы школы; - низкая мотивация учащихся	- Развитие системы воспитательной работы; - создание ряда подпрограмм (здорового образа жизни, повышения культурного уровня и т.д.) - развитие творческого потенциала учителя; - разработка школьного самоуправления	- приход детей из асоциальных семей; - отстранённость части родителей от воспитания детей в семье; - низкая мотивация обучающихся

	сопровождения учащихся, имеющих проблемы в обучении.			
Современные образовательные технологии	Применение инновационных технологий в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий	Педагоги не успевают осваивать новые технологии из-за большого их увеличения, особенно цифровых технологий

Вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2025 года: смещение акцента с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

3. РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ №68.

3.1 Концепция развития школы на 2020-2024 годы

3.1.1 Ценностные основания развития ОУ.

В эпоху глубоких социально-экономических и политических изменений в жизни российского общества, происходящих под знаком демократической модернизации, в общеобразовательных школах получило распространение и развитие новое образовательное направление, отраженное научно-педагогическим сознанием в понятии «гражданско-патриотическое образование». Современное гражданское образование в России понимается как социально-педагогический процесс, направленный на формирование личности как субъекта моральных экономических, правовых и политических отношений демократического правового государства и гражданского общества. При этом гражданское образование все чаще соотносится с системой школьного образования, включающей в себя не только обучающий аспект в узком (предметном) смысле, но и надпредметную область деятельности школы, которая нацелена на воспитание демократических гражданских ценностей и поведения всех участников образовательного процесса. Миссия школы –

создание единого образовательно-воспитательного пространства для саморазвития, самореализации и максимального раскрытия способностей обучающихся, формирование на этой основе компетентной, гармонично развитой и социально ответственной личности, способной реализовать профессиональные и социальные задачи. Стратегическая цель – создание модели современной общеобразовательной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования, создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, необходимых в современном обществе, воспитание гражданина и патриота. Воплощение совокупности базовых ценностей в образовательном процессе обеспечивается соблюдением следующих принципов педагогической деятельности:

- принцип антропоцентричности, организация образовательного процесса сообразно природе и культуре человека, соблюдение правила «не навреди»;
- принцип педагогического доверия, веры в бесконечность потенциала обучающихся;
- принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка, обеспечивающей субъект-субъектный характер отношений в образовательном процессе;
- принцип развития, постоянное усложнение задач, которые ставит учитель перед обучающимися, формирование потребности в самосовершенствовании;
- принцип преодоления трудностей, развитие мотивации и способностей обучающихся к преодолению, возникающих у обучающихся трудностей;
- принцип творческой активности, направленный на проявление обучающимися творческих способностей в различных видах деятельности;
- принцип осознанности и рефлексивности, связанный с развитием способности обучающихся осознавать и понимать себя и окружающий мир.

3.1.2 Миссия ОУ.

Мир вокруг школы меняется гораздо стремительнее, чем она сама. Миссия образования уже не ограничивается только воспроизведением знаний, накопленных предыдущими поколениями. Очевидно, что сегодняшним ученикам во взрослой жизни придётся сталкиваться с вызовами, выходящими за рамки узких предметных областей, а значит перед современной системой образования стоят серьёзные задачи определения новых приоритетов и новых подходов в организации школьного образования. Одной из приоритетных целей обучения становится получение обучающимися комплексных умений и навыков в предметных дисциплинах, которые раскрывают перед школьниками новые возможности их развития в актуальных научных направлениях. Реализация этой цели соотносится с введением такого понятия как

«конвергентный подход» - стирание междисциплинарных границ между научным и технологическим знанием. Осуществление конвергентного подхода в образовании позволило сформулировать определение «конвергентное образование» - целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий. В условиях данного подхода в процессе обучения рассматривается междисциплинарность предметов, которые пересекаются между собой в одной программе как в общем, так и в дополнительном образовании. Т. о., с помощью конвергентного подхода при проектировании и реализации обучающих программ у школьников может сформироваться целостное восприятие окружающего мира, а педагоги, реализуя эти программы, смогут оказать существенную помощь в предпрофессиональной подготовке обучающимся в рамках предпрофильного и профильного обучения. Реализация конвергентного подхода в учебном процессе образовательной организации строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития, разработав ряд обучающих программ, максимально учитывающих запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, сочетающих элементы общего и дополнительного образования.

Организация конвергентно ориентированного образовательного пространства в школе начинается с индивидуального подхода к обучающемуся. Для системы образования этот подход не является чем-то новым. Более того, в Федеральном государственном образовательном стандарте на первом месте - личностный результат школьника, значит, индивидуальный подход в организации учебной деятельности также выдвигается на первый план. Но в условиях конвергентного образования базироваться этот подход должен на таких принципах обучения, где основная модель познания – конструирование. То есть одним из обязательных компонентов современного обучения становится проектная и исследовательская деятельность. Для её реализации в школе необходимо создавать условия, при которых каждый ученик в ходе выполнения индивидуального проекта узнаёт, что такое конкурентоспособность, метапредметность, приобретает умение мыслить, применять школьные знания в реальной жизни и в реальных ситуациях.

Не меньшее значение имеет целенаправленное формирование нравственных, патриотических, социально значимых и иных позитивных ценностей, принципов, качеств, привычек. Это достигается посредством постоянного вовлечения подростков в систему самых различных мероприятий, предполагающих их активное участие в реальной и хорошо организованной деятельности под руководством опытных педагогов.

Итак, МИССИЯ школы - образование и воспитание креативного и критически мыслящего человека, владеющего основами научных методов познания, мотивированный на творчество, готовый к сотрудничеству и осуществлению

учебно-исследовательской, проектной, информационно-познавательной и инновационной деятельности. А самое главное – подготовленный к осознанному выбору своей будущей профессии. Т. о. главный результат внедрения конвергентного подхода – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т. е. модель «будущий выпускник».

3.1.3 Перспективная модель выпускника школы в 2024г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека, а именно:

- готовность к решению проблем: способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности;
- технологическая компетентность: - готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- готовность к самообразованию: - умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников;
- готовность к использованию информационных ресурсов: - умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;
- готовность к социальному взаимодействию: способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;
- коммуникативная компетентность: - умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- цифровая компетентность: информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы; быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу;
- предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них; осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности;
- быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается переход от оценки – как инструмента контроля, к оценке – как инструменту управления качеством образования. То есть переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом. Главный вопрос – что ребенок знает? – преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать!

3.1.4 Модель школы – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе интересно;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю-исследователю, заинтересованному в реализации системы профессионального роста. Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности;
- способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;

- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

3.2 Цели и задачи Программы развития на 2020-2024г.г.

Цель Программы развития: Создание модели современной общеобразовательной школы, направленной на реализацию системно-деятельностного и личностного-ориентированного подходов в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Для достижения данной цели для ее достижения педагогическому коллективу школы №68 предстоит решить следующие **задачи:**

1. Создание условий для получения школьниками качественного образования в соответствии с ФГОС, способствующего развитию и социализации всех детей с учетом их склонностей и способностей;
2. Совершенствование школьного пространства на основе его информатизации и полифункциональности, организация цифровой образовательной среды для дистанционного и семейного образования и как инструмента открытого информирования, управления;
3. Построение здоровьесберегающей образовательной среды для сохранения здоровья участников образовательного процесса;
4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития школьников во внеурочной деятельности;
5. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами для создания развивающей среды в ОУ.

6. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для максимального удовлетворения образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;

7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в том числе ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.

3.3 Сценарий и механизмы развития школы.

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы. Сценарий устойчивого развития, предполагает дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации. Оптимальным для нашей школы мы считаем сценарий устойчивого развития, сохранение достижений школы и накопленного опыта.

Механизм реализации Программы

Для реализации указанных выше цели и задач Программы развития предполагается использование имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация и привлечение новых. К числу ведущих механизмов реализации Программы развития относятся:

- Административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности.
- Организационно-управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.
- Ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.
- Информационный: создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.
- Кадровый: повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.
- Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.

- Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. - Механизм социального партнерства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития.

- Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития.

- Информационный: обеспечение управления, непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Руководство реализацией Программы развития предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада. Это:

- разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации;

- информационное сопровождение.

Директор школы осуществляет руководство реализацией Программы развития, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств. Реализация программы осуществляется через следующие подпрограммы и проекты, которые нацелены на совершенствование образовательного процесса, процесса использования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения, внедряемых непосредственно в организацию учебного процесса:

Федеральные проекты	Подпрограмма школы	Проекты
1.Современная школа	1.Качество образования	<ul style="list-style-type: none"> ● «Читательская грамотность» ● « Читательская грамотность на двух языках» ● « Я – исследователь» ● « Социальные (сетевые) коммуникации»
2.Цифровая образовательная среда	2.Цифровая школа	<ul style="list-style-type: none"> ● «Цифровые взаимодействия» ● « Электронный документооборот»
3.Поддержка семей, имеющих детей	3.Школа помощи	<ul style="list-style-type: none"> ● «Семейное обучение» ● « Просвещение родителей»
4.Успех каждого ребенка. Социальная активность	4.Воспитание и социализация	<ul style="list-style-type: none"> ● «Дополнительное образование» ● « Эколог-волонтер»

5.Современная школа	5.Здоровое поколение	<ul style="list-style-type: none"> • «Спортивное притяжение» • « Быть здоровым модно»
6.Учитель будущего	6.Педагоги и инновации	<ul style="list-style-type: none"> • «Путь к успеху» • «Практики профессионального развития»

Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта):

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
<ul style="list-style-type: none"> • «Читательская грамотность» • « Читательская грамотность на двух языках» • « Я – исследователь» • « Социальные (сетевые) коммуникации» • «Цифровые взаимодействия» • « Электронный документооборот» • «Семейное обучение» • « Просвещение родителей» • «Дополнительное образование» • « Эколог-волонтер» • «Спортивное притяжение» • « Быть здоровым модно» • «Путь к успеху» • «Практики профессионального развития» 	<p>I этап – проектировочный: – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта;</p>				
			<p>II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач):</p>		
					<p>III этап – аналитический: – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта.</p>

3.4 Паспорта проектов

ПРОЕКТ «Читательская грамотность»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: 1. Создание условий для получения школьниками качественного образования в соответствии с ФГОС, способствующего развитию и социализации всех детей с учетом их склонностей и способностей

Цель проекта	Создание системы учебно-воспитательной работы по формированию читательской грамотности через объединение усилий всех участников образовательного пространства
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения; - развитие культурной и читательской компетентности детей и подростков; - формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров через чтение.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>I этап – проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели. 	2020
<p>II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение мероприятий: Литературная гостиная (ежегодно), лингвистическая конференция, круглый стол, конкурс чтецов; - участие в исследовательском движении; - сбор информации для организации базы тренажеров в проверке знаний, умений работать с текстом, а также помогающих анализировать текст; - проведение мониторинга успешности работы 	2021-2023
<p>III этап – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта. 	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования	
Продукт проекта	-создание системы алгоритмов по умению работать с текстом; - создание методической базы педагогических практик и идей по продвижению книги и чтения

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	Кукова А.Г.
Члены проектной группы	Рябошапка Р.К.

ПРОЕКТ «Читательская грамотность на двух языках»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: 1. Создание условий для получения школьниками качественного образования в соответствии с ФГОС, способствующего развитию и социализации всех детей с учетом их склонностей и способностей 5. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития школьников во внеурочной деятельности	
Цель проекта	Формирование читательской компетентности на двух языках, осознание учеником себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и самовоспитания
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к чтению, совершенствование читательских навыков, развитие эстетического вкуса, формирование развивающего круга чтения; - формирование навыков эффективного использования различных источников, объективной оценки достоверности и значимости информации; - развитие умений интеграции и интерпретации текста; формирование основ будущего делового и профессионального чтения; расширение словарного запаса; - формирование активного читателя, использующего письменные тексты для участия в жизни общества, достижения своих личных целей, расширения знаний, развития своего потенциала.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный: – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели.	2020
II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач): – организация и проведение мероприятия «Неделя английского языка» - организация мероприятий в читательском клубе (создание стенгазет, художественный перевод произведений, стихотворений, песен) - организация театральных постановок	2021-2023
III этап – аналитический: – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта.	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования	
Продукт проекта	- создание Читательского клуба -создание Школьного театра

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	Абросимова А.В.
Члены проектной группы	Иванкова Н.А., Бабина Е.О., Пьянкова Ю.А
ПРОЕКТ «Я- исследователь»	
Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: 1. Создание условий для получения школьниками качественного образования в соответствии с ФГОС, способствующего развитию и социализации всех детей с учетом их склонностей и способностей 3. Достижение высоко уровня культуры преподавания на основе передовых образовательных технологий, повышение уровня профессиональной компетентности учителя	
Цель проекта	- развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся через проектную и исследовательскую деятельность

Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - выявление инновационного потенциала педагогов школы, степени готовности, способности к поддержке и реализации в школе инновационных педагогических технологий проектной и исследовательской деятельности; - создание условий для реализации проекта, разработка нормативно-правовых документов, методических материалов и рекомендаций, сопровождающих основные этапы проекта. - разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности; - внедрение новых форм включения учащихся в проектное и научное учебное исследование. - формирование научных взглядов; пропаганда знаний об окружающем мире; знакомство с современными методами научно-исследовательской работы; - приобретение учащимися знаний о структуре исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации.
----------------	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный: – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели.	2020
II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач): - организация и проведение научно-практической конференции «Я исследователь» – три раза в год - участие в районных конференциях «Бестужевские чтения», «Шаг в будущее», «Ломанская линия», «Первые шаги в науку», «Старт в науку», «Краевед исследователь» - участие в городских конференциях - организация и проведение мастер-классов по сопровождению исследовательской деятельности учащихся - организация и проведение Педагогических советов и семинаров по представлению опыта и технологий в исследовательской деятельности	2021-2023
III этап – аналитический: – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта.	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования

Продукт проекта

1. Индивидуальные и групповые проекты учащихся
2. Программа кружка «Я исследователь»
3. Инструкция для учащихся по созданию проекта
4. Методические рекомендации по сопровождению деятельности учащегося педагогом.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы

Сарангова О.А.

Члены проектной группы

Иньшакова Е.Н.

ПРОЕКТ «Социальные (сетевые) коммуникации»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: 3. Достижение высоко уровня культуры преподавания на основе передовых образовательных технологий, повышение уровня профессиональной компетентности учителя 6. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами Калининского района и Санкт-Петербурга, ОУ городов Москвы и Таллинна.

Цель проекта

Создание в ОУ среды, создающей условия для сетевого взаимодействия, проявления педагогами инициативы, самостоятельности, творчества, способствующих их самореализации;

Задачи проекта

- обобщить и распространить передовой педагогический опыт через формы сетевого взаимодействия
- повысить качество образования через сетевое взаимодействие образовательных учреждений
- создать условия для социальной успешности учащихся, используя потенциал единой информационно-образовательной среды школ – участниц проекта
- расширить спектр используемых форм сетевого взаимодействия
- обеспечить коммуникационное пространство инновационной сети посредством предоставления методических и дидактических материалов

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный: – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели.	2020
II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач): <ul style="list-style-type: none"> – организационно-управленческая работа, направленная на реализацию инновационного проекта(организация и проведение телемостов со школами г.Таллинн и Москва; – обеспечение информационного сопровождения; – разработка методических и дидактических материалов межшкольными проектными объединениями; – проведение рабочих совещаний, семинаров и круглых столов – рабочие совещания координационного совета и объединений учителей по развитию модели сетевого взаимодействия. – создание, функционирование и развитие сайта «Европейские города: Санкт-Петербург и Таллинн». Наполнение сайта информацией учителями и учащимися-участниками проекта. Использование ресурса педагогами. – функционирование и развитие сайта «Две столицы». Наполнение сайта новыми статьями, фотографиями, историческими материалами. Проведение конкурсов, деловых игр, круглых столов. – промежуточный мониторинг. 	2021-2023
III этап – аналитический: – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта.	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования	
Продукт проекта	- проекты организации сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями г.Таллинна и Москвы (оформление Соглашений о сотрудничестве, создание общих сайтов)

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	Шадрина Е.В.
-------------------------------	---------------------

Члены проектной группы	Перлова И.Е.
------------------------	--------------

ПРОЕКТ «Цифровые взаимодействия»	
Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: 1. Создание условий для получения школьниками качественного образования в соответствии с ФГОС, способствующего развитию и социализации всех детей с учетом их склонностей и способностей, 2. Организация цифровой образовательной среды для дистанционного и семейного образования, 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в том числе ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы	
Цель проекта	Внедрение в образовательном учреждении современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить освоение современных цифровых технологий участниками образовательного процесса • провести перестройку методик общеобразовательной школы, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов. • структурировать и реализовать комплекс методов интерактивного обучения школьников на уроках

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный: – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели.	2020

<p>II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач):</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержание уровня ИКТ компетентности педагогов; – организация информации на платформе для обучающихся и их родителей (организация и проведение консультаций по использованию современных цифровых технологий или платформ для обучающихся и их родителей); - проведение уроков и внеклассных мероприятий с использованием цифровых ресурсов (создание тематических блоков в виртуальном пространстве, создание банка материала, его анализ для организации и проведения уроков с использованием цифровых платформ); - создание банка инструктивных материалов для сотрудников по использованию цифровых платформ; 	2021-2023
<p>III этап – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта. 	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования	
Продукт проекта	Копилка методов, упражнений для участников образовательного процесса, цифровой образовательный ресурс

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	Богданов В.В.
Члены проектной группы	Максимова О.Е.

ПРОЕКТ «Электронный документооборот»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: 2. Совершенствование школьного пространства на основе его информатизации и полифункциональности, организация цифровой образовательной среды для дистанционного и семейного образования и как инструмента открытого информирования, управления	
Цель проекта	Создание и внедрение модели электронного документооборота для школы

Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - определить потоки информации, связанные с делопроизводством в образовательном учреждении. - изучить опыт ведения документооборота в ОУ - развитие информационно насыщенной образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.
----------------	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный: – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели.	2020
II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач): - создание баз данных, электронных архивов программ внеурочной деятельности и ОДОД; - перевод программ внеурочной деятельности и ОДОД в электронный формат - внедрение электронного документооборота и упрощение работы с документами, повышение ее эффективности	2021-2023
III этап – аналитический: – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта.	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования	
Продукт проекта	<ul style="list-style-type: none"> - создание электронного журнала внеурочной деятельности и ОДОД; - внедрение электронного документооборота и упрощение работы с документами, повышение ее эффективность

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	Максимова О.Е.
Члены проектной группы	Тютелова А.К.

ПРОЕКТ «Семейное обучение»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: 2. Совершенствование школьного пространства на основе его информатизации и полифункциональности, организация цифровой образовательной среды для дистанционного и семейного образования

Цель проекта	Создание условий для повышения родительских компетенций при организации обучения в семье
Задачи проекта	- разработать обучающий модуль по системе «Семейное образование» для родителей и педагогов общеобразовательной организации

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>I этап – проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели. 	2020
<p>II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач):</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание банка информационных и методических материалов для оказания помощи обучающимся, находящимся на семейном образовании (создание видео-уроков, презентаций, тестов-заданий, контрольных тестов); - организация консультативной помощи обучающимся; - разработка инструктивных и рекомендательных материалов для организации самоподготовки обучающихся, находящихся на семейном обучении (создание памятки «Алгоритм действий при подготовке к аттестации») 	2021-2023
<p>III этап – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта. 	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования	
Продукт проекта	находящихся на семейном обучении, в образовательное пространство. Дорожная карта» (модель индивидуальной образовательной программы на учебный год, определяющие роли ученика, находящегося на семейном или дистанционном обучении, его учителей и родителей.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	Андреищева Т.Г.
-------------------------------	------------------------

Члены проектной группы	Аминова Е.С.
------------------------	--------------

ПРОЕКТ «Просвещение родителей»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: 2.Совершенствование школьного пространства на основе его информатизации и полифункциональности

Цель проекта	Привлечение различных сообществ, родителей и социальных партнеров в решение различных социальных и образовательных проблем, реализации воспитательной работы.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать родителей к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления совместной деятельности. - вовлечь родителей в образовательную и внеурочную деятельность своих детей. - использовать как новые, так и традиционные формы и методы работы с семьей. - формировать позитивное отношение родителей и учащихся к школе. - организовать творческую деятельность для реализации совместных проектов.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный: – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели.	2020
II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач): – организация просвещения родительской общественности в вопросах психологии и возрастной педагогики (лекторий для родителей) - оказание консультативной помощи родителям в вопросах воспитания детей и подростков (видео-консультации психолога) - организация психологического сопровождения семей школьников, имеющих проблемы в обучении и воспитании и оказания помощи (тренинговые игры) - создание сборников-рекомендаций (-Сборник рекомендаций по созданию комфортной среды в семье при подготовке к итоговой аттестации -Сборник рекомендаций «Правильное питание-основа физического и психологического здоровья школьника» -Сборник рекомендаций «Режим-основа здорового образа жизни»)	2021-2023

III этап – аналитический: – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта.	2024
---	------

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования	
Продукт проекта	-Пакет рекомендаций для родителей по вопросам воспитания детей

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	Андреищева Т.Г.
Члены проектной группы	Аминова Е.С.

ПРОЕКТ «Дополнительное образование»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: 5.Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития школьников во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников	
Цель проекта	Обеспечение открытой, доступной и вариативной среды качественного дополнительного образования в соответствии с требованиями государственной образовательной и социально-экономической политики
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение открытого ОДОД с целью повышения эффективности управленческих решений путем развития социального партнерства, повышения конкурентоспособности - Совершенствование системы повышения качества дополнительного образования, формирование активной инновационной позиции педагога и ученика в достижении качественных результатов -Создание условий для формирования готовности учащихся к здоровому образу жизни, в том числе и физкультурным занятиям

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный: – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели.	2020
II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач): – организация и проведение шахматного турнира -участие в районном соревновании «Безопасное колесо» -участие в Фестивале школьных спортивных клубов - организация спортивного лагеря -участие в ГТО	2021-2023
III этап – аналитический: – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта.	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования	
Продукт проекта	- создание программы «ОДОД-территория здоровья» - создание программы «Партнеры школы» - создание программ «Азбука спорта», «Дорожный патруль», «Шахматы: способен каждый»

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	Васильева Л.В.
Члены проектной группы	

ПРОЕКТ «Эколог-волонтер»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: 4. Построение здоровьесберегающей образовательной среды для сохранения здоровья участников образовательного процесса;

Цель проекта	Формирование культуры добровольчества
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - формировать понимание идеи волонтерской деятельности; - обучать волонтеров через семинары, встречи, тренинги, мастер-классы; - помогать в выборе направления волонтерской деятельности; - развивать социально-коммуникативные способности волонтеров; - возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>I этап – проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели. 	2020
<p>II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач):</p> <p>Экологическое волонтерство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сбор пластиковых крышечек 2) Акция «Спаси дерево» 3) Озеленение территории школы 4) Экологическое просвещение 5) Устный журнал «Энергосбережение», раздача буклетов обучающимся. 6) Акция «Покормите птиц зимой» 7) Акция «Родной город – чистый город» -сбор мусора. <p>Организация деятельности волонтеров. Обучение, просвещение, развитие кругозора.</p>	2021-2023
<p>III этап – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта. 	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования

Продукт проекта	1) Создание волонтерского отряда, символика. 2) Создание книги «Как мы помогаем экологии» 3) Создание экологического уголка.
-----------------	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	Карьялайнен С.В.
Члены проектной группы	Тютелова А.К.

ПРОЕКТ «Спортивное притяжение»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: 1. Создание условий для получения школьниками качественного образования в соответствии с ФГОС, способствующего развитию и социализации всех детей с учетом их склонностей и способностей

Цель проекта	Формирование и развитие стимулов для подростков к регулярным занятиям физической культурой, участия в общественной и спортивной жизни образовательного учреждения, выбору вида спорта для занятий им в школе и системе дополнительного образования
Задачи проекта	- формирование у подростков стремления к физическому совершенствованию; - привлечение подростков к регулярным занятиям физической культурой и спортом; - популяризация новых видов спорта; - повышение мотивации обучающихся к развитию физических и волевых качеств; - создание условий для организации интересного и полноценного досуга обучающихся.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный: – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели.	2020

<p>II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач):</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация пространства для возможности освоения новых видов спорта: гиревого спорта и настольного тенниса (Освоение новых физических навыков по гиревому спорту и настольному теннису); - организация и проведение соревнований по гиревому спорту, получение разрядов по гиревому спорту; - организация и проведение соревнований по настольному теннису; получение разрядов по настольному теннису; - организация и проведении игры «Зарница» 	2021-2023
<p>III этап – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта. 	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования	
Продукт проекта	Комплекс мер развития физической культуры детей и подростков средствами образовательного учреждения

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	Комаров А.Н.
Члены проектной группы	Харитонов А.М., Григорьев О.В.

ПРОЕКТ «Быть здоровым модно»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Построение здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса	
Цель проекта	Создание благоприятных условий для воспитания у школьников устойчивых навыков здорового образа жизни

Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать интерес у участников образовательного процесса к теме здоровья, совершенствовать поведенческие навыки ответственного отношения к своему здоровью; - формировать навыки здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов; - сформировать умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку - пропагандировать значимость здорового образа жизни среди участников образовательного процесса других ОУ
----------------	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный: – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели.	2020
II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач): – разработка комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья (игра «Веселые старты», «Медицина и ее развитие», проведение диагностик «Фобии», «Стрессовые ситуации») - формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса (классные часы «Стрессовые ситуации у подростков», «Скажем фобиям нет»; - пропаганда здорового образа жизни: популяризация знаний о культуре здоровья, актуализация темы здоровья, здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения, риска потери здоровья, социальных влияний (Выступления на родительских собраниях, создание буклетов о ЗОЖ, создание банка презентаций с творческими заданиями о ЗОЖ; Проведение проблемных семинаров , открытых мероприятий с целью распространения и обмена опытом работы школы по формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.	2021-2023
III этап – аналитический: – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта.	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования
--

Продукт проекта	Комплекс мероприятий по разработке и внедрению в практическую деятельность рекомендаций для всех участников образовательного процесса по приобщению к ЗОЖ
-----------------	---

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	Карьялайнен С.В.
Члены проектной группы	Шадрина Е.В.

ПРОЕКТ «Путь к успеху»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: 7. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;

8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в том числе ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами

Цель проекта	Создание гибкой модели сопровождения процесса профессионального становления молодых педагогов в образовательном учреждении
Задачи проекта	- Создать условия для личностного и профессионального развития молодых специалистов в системе общего образования - Разработка и внедрение сетевых, инновационных форм работы с педагогами, поддержка института наставничества в школе

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный: – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели.	2020

<p>II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач):</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение мастер-классов для молодых педагогов; - организация клуба «Мои первые шаги в профессии»; -разработка методических рекомендаций по сопровождению молодых специалистов; - организация и проведение Декад молодого специалиста; -организация преддипломной практики ГБПОУ ПК №4 СПб (Договор с ГБПОУ «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга»; - создание электронного ресурса «Методические рекомендации по сопровождению молодого специалиста»; -создание портфолио молодого специалиста «Мои первые шаги в профессии»; -презентация «Мой путь к успеху» 	2021-2023
<p>III этап – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта. 	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования	
Продукт проекта	<ul style="list-style-type: none"> - создание электронных ресурсов для молодых специалистов - создание портфолио и презентации

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	Кузнецова О.В.
Члены проектной группы	Смирнова Н.В.

ПРОЕКТ «Практики профессионального развития»

<p>Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: 7. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в том числе ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами</p>
--

Цель проекта	Разработка, апробация и внедрение модели управления профессиональным развитием педагогов общеобразовательной средней школы.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать критерии для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя. 2. Организовать мониторинг типичных профессиональных затруднениях учителей школы. 3. Разработать систему наставничества для преодоления профессиональных затруднений учителей. 4. Разработать алгоритм организации устранения профессиональных затруднений учителей. 5. Управленческая поддержка планов самообразования учителей

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный: – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели.	2020
II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач): – организация и проведение мастер-классов для педагогов; - разработка банка методических рекомендаций по сопровождению специалистов; - организация и проведение Методических дней; - создание электронного ресурса «Методические рекомендации по сопровождению учителя»; - создание портфолио учителя; - приведение квалификации кадрового потенциала педагогов к современному уровню требований;	2021-2023
III этап – аналитический: – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта.	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования	
Продукт проекта	<ul style="list-style-type: none"> - создание электронных ресурсов для учителей - создание портфолио и презентации учителей - создание банка методических разработок

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководители проектной группы	Иньшакова Е.Н., Шадрина Е.В.
Члены проектной группы	-

3.5 Ожидаемые результаты реализации Программы

Целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития

Критериями эффективности реализации программы развития являются:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - нормативно-организационным (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ;
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно- развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района.
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Показатели и индикаторы реализации подпрограммных направлений и проектов:

Подпрограммные направления	Проекты	Показатели	Индикаторы
В рамках реализации Федерального проекта «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»			
Качество образования Цифровая школа Здоровое поколение	«Читательская грамотность» «Читательская грамотность на двух языках»	Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных	Результаты независимых исследований оценки качества образования.

	<p>«Я- исследователь» «Социальные (сетевые) коммуникации» «Цифровые взаимодействия» «Электронный документооборот» «Спортивное притяжение» «Быть здоровым модно»</p>	<p>результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития. Подготовка учащихся к международному исследованию PISA.</p> <p>Организация цифровой образовательной среды в школе</p>	<p>Учащиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;</p> <p>Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в школе.</p> <p>Готовность материально-технической базы школы:</p> <p>2021 - 15% 2022 - 30% 2023 - 40% 2024 - 50%</p> <p>Результаты развития у детей</p>
--	--	--	---

		<p>Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот</p> <p>Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении</p> <p>Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоения ими</p>	<p>«цифровых компетенций» Доля учащихся школы: 2021 - 15% 2022 -30% 2023 - 40% 2024 - 60%</p> <p>Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»: 2021 – 50% 2022 – 70% 2023 – 90% 2024 – 100%</p> <p>Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении: 2021 – 50% 2022 – 60% 2023 – 70% 2024 – 80%</p> <p>Доведение до 10% доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия.</p>
--	--	--	--

		<p>федеральных образовательных стандартов нового поколения. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ</p>	
--	--	--	--

В рамках реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Школа помощи	«Семейное обучение» «Просвещение родителей»	<p>Оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям:</p> <p>2021 - 35%</p> <p>2022 - 38%</p> <p>2023 - 50%</p> <p>2024 - 70%</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи</p>
--------------	--	---	---

			<p>родителям: 2021 - 40% 2022 - 45% 2023 - 65% 2024 - 100% Не менее 60 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p>
--	--	--	--

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка. Социальная активность»

Воспитание и социализация	«Дополнительное образование» «Эколог-волонтер»	<p>Развитие деятельности детских объединений в школе: Зарница Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Участие в мероприятиях в сфере волонтерства.</p> <p>Расширение ОДОД путем развития социального партнерства- Совершенствование системы повышения качества</p>	<p>Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов: 2021 – 40% 2022 – 50% 2023 – 60% 2024 – 70%</p> <p>Ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества</p>
---------------------------	---	--	--

		дополнительного образования, формирование активной инновационной позиции педагога и ученика в достижении качественных результатов	занятых учащихся до 90%.
В рамках реализации Федерального проекта «Учитель будущего»			
Педагоги и инновации	«Путь к успеху» «Практики профессионального развития»	<p>- Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.</p> <p>- Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования</p> <p>- Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-</p>	<p>- Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p> <p>- Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками: 2021 - 30% 2022 - 35% 2023 - 40% 2024 - 50%</p>

		<p>общественной оценки деятельности ОУ. Привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.</p>	<p>Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров:</p> <p>2021 - 0% 2022 - 5% 2023 - 10% 2024 - 15%</p> <p>Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме:</p> <p>2021 - 0% 2022 - 5% 2023 - 10% 2024 - 15%</p>
--	--	---	--

Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы

- Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития

- Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. Доведение до 10% доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия.

- Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 90%. - Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 25%.

- Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. Привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.

- Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса.

- Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательного процесса. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ

Целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- 85% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней

образования) и инновационным технологиям;

- не менее 85 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- учащиеся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 80 % учащихся основной и 100 % старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 60 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы
- повышение качества образования через проектирование содержания и технологий гражданского воспитания школьников;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- развитие воспитательной системы на основе самоуправления, проектной деятельности, профессионального самоопределения;
- развитие сферы информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе школы

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Полнота реализации образовательных программ	%	100	100	100	100	100

Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС	%	100	100	100	100	100
Качество знаний по школе	%	65	75	80	85	90

Механизм мониторинга реализации Программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет ГБОУ СОШ № 68 в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБОУ СОШ № 68 и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ГБОУ СОШ № 68 как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора ГБОУ СОШ №68.

3.6 Финансовый план реализации Программы развития

Направления финансирования	2021 (тыс. руб)	2022 (тыс. руб)	2023 (тыс. руб)	2024 (тыс. руб)	Источники финансирования
Реализация государственного задания	73016447, 21	80600130, 28	88660143, 00	97526157,0 0	Основными источниками финансирования развития школы:
Материально-техническое развитие, учебное оборудование	157,1	170,0	200,0	210,0	
Пособия, учебники	915,0	1000,0	1000,0	1000,0	

Повышение квалификации педагогических кадров	19,2	25,2	31,2	37,2	1) бюджетные средства 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти; 3) средства от оказания платных образовательных услуг; 4) безвозмездные поступления.
Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы)	200,0	200,0	200,0	200,0	
Создание комфортной среды для педагогов и учащихся (благоустройство и ремонтные работы)	188,0	188,0	188,0	188,0	
ИТОГО	730179 26,510	806017 13,480	886617 62,200	9752779 2,200	

Программа развития 2020-2024 гг.
«ШКОЛА, В КОТОРОЙ ИНТЕРЕСНО»

КАЧЕСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ

Читательская грамотность

Читательская грамотность на двух языках

Я исследователь

Социальные (сетевые)

ЦИФРОВАЯ
ШКОЛА

Цифровое взаимодействие

Электронный документооборот

ШКОЛА
ПОМОЩИ

Семейное обучение

Просвещение родителей

ВОСПИТАНИЕ И
СОЦИАЛИЗАЦИ

Дополнительное образование

Эколог-волонтер

ЗДОРОВАЯ
ШКОЛА

Спортивное притяжение

Быть здоровым модно

ПЕДАГОГИ И
ИННОВАЦИИ

Практики профессионального развития

Путь к успеху