

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 68 Калининского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»

общим собранием работников
образовательного учреждения
трудоого коллектива
ГБОУ СОШ № 68
Протокол № 2
от 28.08.2015



**Программа развития ОДОД
ГБОУ СОШ №68
Калининского района
Санкт-Петербурга**

2015 - 2020 г. г.

Санкт-Петербург
2015 г.

1. Паспорт программы развития ОДОД

Название программы:	Программа развития ОДОД ГБОУ СОШ №68 «ТРИ КИТА» (дети, педагоги, родители) на 2015-2020 г. г.
Основания для разработки программы развития:	<p style="text-align: center;">Международные акты</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990). <p style="text-align: center;">Законы и подзаконные акты Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Конституция РФ;✓ Закон РФ «Об образовании»;✓ Приоритетный национальный проект «Образование»;✓ Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.;✓ Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»;✓ План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы;✓ Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;✓ Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;✓ Приказ №1008 министерства образования и науки РФ «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 г. <p style="text-align: center;">Законы и подзаконные акты Санкт-Петербурга:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Закон об образовании Санкт-Петербурга;✓ Стратегия развития системы образования СПб 2011 – 2020 «Петербургская школа 2020»;

	<p>✓ Программа воспитания учащихся общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга на 2011-2015 годы;</p>
Заказчик программы:	Отдел Администрации Калининского района Санкт-Петербурга
Основные разработчики программы	Васильева Л.В. – руководитель ОДОД. Карьялайнен С.В. –зам. директора по ВР
Цель программы:	Создание открытого образовательного пространства, основанного на взаимосвязи новых образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования и позволяющего разносторонне развивать личность ребенка, создание условий для самореализации детей и взрослых и направленных на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии; совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.
Задачи программы:	<p>1. Совершенствование системы управления ОДОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение открытости ОДОД с целью повышения эффективности управленческих решений путем развития общественных форм управления и социального партнерства; • Мониторинг развития личности учащегося в условиях основного и дополнительного образования; • Внедрение системы методической, материальной и моральной поддержки профессиональной успешности педагогов дополнительного образования; • Развитие и обновление педагогического потенциала. • Пропаганда деятельности ОДОД через выступления на родительских собраниях, праздничных программах для жителей микрорайона; • Участие в массовых мероприятиях и праздниках, заложенные в плане школы. <p>2. Совершенствование системы повышения качества дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание социально-педагогических условий, способствующих самореализации личности в условиях образовательного процесса • Формирование активной инновационной позиции педагога и ученика в достижении качественных результатов. • Корректировка условий повышения качества образования (технологий, материального оснащения, кадрового обеспечения и т.д.) на основе внешнего и внутреннего аудита. • Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг. • Повышение конкурентоспособности ОДОД среди учреждений дополнительного образования района и города.

	<p>3. Совершенствование материально-технической базы ОДОД с целью создания комфортных условий и развития системы оздоровительных мероприятий.</p> <p>4. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минимизация внешних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся. • Минимизация внутренних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся. • Создание условий для формирования готовности учащихся к здоровому образу жизни, в том числе и физкультурным занятиям.
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2015 по 2020 годы по следующим этапам:</p> <p>1 этап (сентябрь 2015- ноябрь 2015)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование творческой группы для разработки программы развития ОДОД. 2. Проведение мониторинга с целью анализа ресурсного обеспечения реализации программы и систематизация материалов. <p>2 этап (2015-2019) Разработка проектов и подпрограмм и их реализация проект «ОДОД – территория здоровья», проект «Партнеры школы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка проектов и подпрограмм по реализации Программы развития. 2. Достижение качественных результатов в реализации программ дополнительного образования – ключевых компетенций учащихся в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами. 3. Развитие воспитательной среды ОДОД. 4. Совершенствование системы управления ОДОД. 5. Материально-техническое обеспечение. 6. Создание безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды в ОДОД. 7. Мониторинг деятельности ОДОД по всем направлениям. 8. Коррекция программ и проектов.

		<p>3 этап (2019-2020)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг результативности реализации программы. 2. Подведение итогов, обобщение накопленного опыта. 3. Планирование новых стратегических задач развития ОДОД.
Ожидаемые результаты, целевые программы:	конечные важнейшие показатели	<p>Выпускник ОДОД – это физически, психически, нравственно здоровый, интеллектуально развитый и социально адаптированный человек, обладающий мета предметными и личностными компетентностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности; ✓ Формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, активному занятию физкультурой, спортом и творчеством; ✓ Повышение готовности педагогов и учащихся к социально-активной деятельности, к участию в гражданских инициативах совместно с населением Муниципального округа (волонтерское движение, экологические проекты, трудовая, творческая и спортивная деятельность); ✓ Построение открытой социально ориентированной образовательной среды; ✓ Совершенствование и развитие единого открытого информационного пространства ОДОД; ✓ Повышение имиджа ОДОД благодаря успешной самореализации каждого педагога (тренера) и ученика.
ФИО, телефон программы:	должность, руководителя	Васильева Людмила Владимировна руководитель ОДОД. 89217737892.
Сайт школы в Интернете, электронный адрес, адрес в VK:		school68@ gmail.com ;

2. Преамбула к программе

Программа развития школы ОДОД 2015-2020 **адресована педагогическому коллективу ОДОД**, так как именно ему предстоит реализация данного проекта. Программа является документом, обязательным для исполнения каждым членом педагогического сообщества ОДОД. На основе ее возможна разработка педагогами дополнительного образования собственных проектов для решения сформулированных в программе задач и для достижения поставленной цели.

При разработке программы были учтены основные запросы всех членов образовательного процесса: родителей, учащихся, педагогов. Разработчики надеются, что реализация программы поможет укреплению взаимоотношений семьи и школы в вопросах дополнительного образования и воспитания детей, их всестороннего развития.

3. Педагогическая позиция коллектива

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Сущность современного образования, на наш взгляд, состоит в том, чтобы, опираясь на индивидуальные качества каждого ребенка, сформировать самостоятельность, способность творить собственную жизнь, приносить пользу обществу,

Наше отделение дополнительного образования детей - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Наша миссия - воспитание физически и духовно развитой образованной личности, ориентированной на осознанный выбор профессии, на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на достижение успеха во всех областях деятельности.

В достижении намеченного результата нам помогут различные дополнительные образовательные программы и проекты, реализуемые в нашем ОДОД на всех ступенях обучения, дающие право выбора своего собственного образовательного маршрута и гарантирующие достижение образовательного стандарта в рамках программ дополнительного образования и всестороннего развития личности.

В своей педагогической практике педагоги ОДОД придерживаются основного принципа: никогда не нарушать права учащихся, родителей, коллег и никому не отказывать в помощи. Педагог ОДОД должен работать на совесть, создавать условия для раскрытия индивидуальных способностей учащихся и думать о сохранении здоровья ребенка.

4. Информационная справка

4.1 Сведения о ОДОД

Отделение дополнительного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №68 Калининского района, расположенная по адресу: Санкт-Петербург, ул. Ушинского, 31 корп. 2, лит. А, открыто 01.01.2014 г. Учредителем ГБОУ является Администрация Калининского района Санкт-Петербурга..

4.2 Краткая характеристика микрорайона

ГБОУ находится в Калининском районе. В нем проживают большинство многодетных семей рабочих и служащих, а также много переселенцев из стран СНГ. В ближайшем окружении находятся еще две школы имеющие ОДОД , ЦЭВ Калининского района.,

подростковый клуб «Парус». ОДОД тесно сотрудничает с клубом Парус, Также ОДОД поддерживает связи с близлежащими ОДОД школами № 179, 72, принимая участие в муниципальных соревнованиях по футболу, волейболу. ОДОД также сотрудничает с информационно-методическим центром Калининского района (далее по тексту – ИМЦ), социальной службой, сектором спорта Калининского района, центром спорта «Балтийский берег», ДДТ Калининского района и ЦВР Калининского района.

4.3 Характеристика учащихся

В ОДОД обучается на 01.09.2015 г. 172 учащихся, занимающихся в 10 объединениях, 13 группах. Образовательный процесс осуществляется с 14.00 до 19.00. Продолжительность занятий – от 1 до 4 академических часов в неделю в зависимости от уровня программы.

Групп 1 года обучения – 6 групп (90 человек), 2 года обучения – 6 групп (72 чел.); 3 год обучения – 1 группа (10чел.)

4.4 Характеристика педагогического коллектива

В ОДОД работает 9 педагогов.

Квалификация	Количество педагогических работников	% от общего количества педагогических сотрудников
высшая	2	22%
первая	4	45%
вторая	-	-
без категории	3	33%
Всего:	9 чел.	

Имеют высшую аттестационную категорию - 2 педагога (22%); первую категорию - 4 человека (45%).

За последний год свою квалификацию через АППО, ИМЦ, другие организации повысили 2 педагога..

№ п/п	Название учреждения	Кол-во человек	Из них: прошедшие дистанционное обучение
●	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.	1	
●	Прочие:	1	
	ВСЕГО:	2	

Руководитель секции спортивного ориентирования Русакова Лариса Павловна была неоднократным победителем соревнований разного уровня: Всероссийского – 2 место в дисциплине ВЫБОР; межрегионального – диплом за 3-е место; городской – 2 место.

Педагогический коллектив ОДОД стабильный и сплоченный, что помогает коллективно решать многие задачи, стоящие перед структурным подразделением.

5. Достижения и нерешенные проблемы.

5.2 Положительные результаты образовательной деятельности ОДОД за последние 2 года

- ✓ Минимальный отсева обучающихся 1 года обучения.
- ✓ Устойчивый интерес детей занимающихся по программам 2 года обучения.
- ✓ Благодаря Отделению дополнительного образования детей и работе школьного спортивного клуба «Ракета», количество участников спортивных соревнований ежегодно растет. Также это происходит и вследствие увеличения количество самих соревнований и большей активности, проявляемой педагогами и тренерами ОДОД.

Результаты участия за 2 года.

Уровень соревнований, конкурсов	Вид соревнований	Официальное название мероприятия	Количество участников от ОДОД	Фамилия, имена победителей и призеров с указанием места
Физкультурно-спортивная направленность				
Городской	Спортивное ориентирование	Многоэтапная игра среди ШСК ОУ СПб по фото-ориентированию «Мой город-герой»	Группа 5 человек	3 место
		Кубок СПб «Снежная тропа 2014»	2	Журавлева Елена – 3 место Расолова Вера – 3 место
		Финал конкурса «Кубок дворцов и парков»	5	Командное – 1 место\Родченко Р. – 3 место
Районный	Спортивное ориентирование	Первенство среди ШСК	6	Журавлева Е. – 1 место Журавлева Л. – 2 место Андреева Катя – 3 место Лысикова А. -3 место Общее 3 место
		Ориентирование	5 чел.	Журавлева Е. – 3

		Ж11		место
		Открытое первенство Фрунзенского района	6 чел.	Командное – 1 место
Туристско-краеведческая направленность				
Районный	Безопасное колесо	Олимпиада «Красный, желтый, зеленый»	4	Каюнов Д - 1 м. Петрухин П. – 2 м.
	Экология и туризм	Экологическая игра «Чистая планета»	25 чел.	Командное – 1 место
	Краеведение	«Петровский Пебербург»	8 чел.	Командное – 2 место

Достижения учащихся ОДОД– заслуга их педагогов, которые используют различные методики и технологии для всестороннего развития личности ребенка, для сохранения и укрепления его здоровья.

5.3 Характеристика здоровья обучающихся

На фоне общегосударственного ухудшения показателей уровня здоровья в ОДОД также наблюдается уменьшение количества здоровых учащихся и увеличение количества детей, имеющих различные заболевания, в том числе и хронические, но их количество неизменно сокращается.

МЕРЫ ПО УЛУЧШЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ, ПРЕДПРИНИМАВШИЕСЯ ШКОЛОЙ ПОСЛЕДНИЕ 2 ГОДА

1. Организация работы столовой до 16.00

Организован правильный **питьевой режим** в школе: в кабинетах установлены помпы с питьевой водой, в столовой – кулер.

2. **Диспансеризация и вакцинация обучающихся** в соответствии с требованиями организаций здравоохранения.
3. Ежегодные профилактические **медосмотры** в начале учебного года.
4. Ежегодное **флюорографическое обследование** учащихся 9-11 классов.
5. Ежегодная **диспансеризация учащихся 9-11 классов.**
6. Современный **медицинский кабинет** в школе.
7. Широкая сеть спортивных секций в Отделении дополнительного образования детей.
8. Введение третьего часа физкультуры.
9. Систематическое проведение различных конкурсов, акций, бесед по профилактике здорового образа жизни.

5.4 Характеристика воспитательного процесса

В условиях новой социально-экономической реальности, когда большая занятость многих родителей на работе создает дефицит времени общения их с детьми, ослабляется контроль за учебной и внеучебной деятельностью ребят. Порой дети предоставлены сами себе. В такой ситуации не каждый ребенок способен выбрать жизненный путь с доминированием нравственных ценностей. Поэтому мы считаем, что ОДОД должно предоставить детям возможность для самореализации во второй половине. Для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической и социальной помощи, в школе создана и активно действует социально-психологическая служба здоровья.

Воспитательная работа в ОДОД ведется неразрывно с воспитательной службой школы, включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению достаточно разнообразных потребностей школьников: **воспитательная работа в процессе обучения, внеурочная деятельность и внешкольная деятельность.**

Создание воспитательной среды в процессе обучения предполагает:

- ✓ Корректировку учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин, но особенно профильных предметов.
- ✓ Использование в учебной деятельности инновационных форм и методов обучения, развивающих программ, позволяющих преодолевать пассивность учащихся, раскрепощать личность ребенка в учебном процессе.
- ✓ Ориентацию учащихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как «человек», «красота», «добро», «истина», «культура», «Отечество», «семья», «труд», «знание», «здоровье», «мир», «земля», которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.
- ✓ Создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребенка в информационном пространстве школы (школьная газета; сайт класса и школы в Интернете и др.)

Во внеурочной деятельности обязательное проведение тематических классных часов не реже 1 раза в месяц, а также проведение внеклассных общешкольных мероприятий в соответствии с годовой циклограммой праздников и дел.

Традиционными являются праздники: День знаний, День учителя, День матери, Новый год, День снятия блокады, 23 февраля, 8 марта, Школьные настольные игры, Последний звонок, сборы макулатуры, субботники и др. Стал традиционным День самоуправления.

Участие школы в различных спортивно-массовых и культурно-массовых мероприятиях района и города является достаточно широким: конкурсы сочинений, рисунков, плакатов, певцов и т.д. Участие во множестве спортивных соревнований, в играх «Безопасное колесо» и «Зарница», районных и муниципальных праздниках.

Воспитательная служба школы стремится к тому, чтобы учащиеся были заняты полезными делами, спортом, чтобы в школе им жилось весело и интересно.

5.5 Характеристика материальной базы ОДОД

Образовательный процесс осуществляется в 5 учебных классах, в 2-х спортивных залах, в актовом зале, стадионе.

5.6 Социальный заказ и ожидаемые результаты развития ОДОД

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к ребенку ко времени окончания им школы, или так называемый «портрет выпускника школы».

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, можно выделить несколько субъектов, участвующих в формировании этого заказа нашей школе, следовательно и ОДОД:

- ✓ Государство (Россия, Санкт-Петербург, Администрация Калининского района, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования);
- ✓ Учащиеся;
- ✓ Их родители;
- ✓ Педагогическое сообщество.

С точки зрения **государства** к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- ✓ Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.
- ✓ Усиление роли социально-гуманитарных дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру.
- ✓ Внедрение новых Федеральных образовательных стандартов.
- ✓ Введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.
- ✓ Обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.
- ✓ Совершенствование системы оценивания достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества дополнительного образования.
- ✓ Информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными всеми участниками образовательного процесса школы (учениками, учителями, родителями). По их мнению, школа, ОДОД должны быть открытым информационным образовательным пространством, в котором созданы все условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

По результатам анкетирования, **родители** учащихся хотят, чтобы ОДОД обеспечивало:

- ✓ Возможность получения ребенком качественного дополнительного образования.
- ✓ Качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования через олимпиады и др. формы
- ✓ Безопасность пребывания учащихся в ОДОД.
- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей.
- ✓ Интересный досуг детей, а также создания условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей обучающихся.

Обучающиеся, по результатам опросов, хотят, чтобы в ОДОД:

- ✓ Было интересно учиться и проводить досуг.
- ✓ Имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной дополнительной деятельности, общения, самореализации.
- ✓ Была возможность получить качественное дополнительное образование.
- ✓ Имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- ✓ Создания в ОДОД комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности.
- ✓ Улучшения материально-технического обеспечения учебного процесса.
- ✓ Создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности и для внедрения в широкую практику здоровьесберегающих технологий.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены **стратегические направления развития нашего ОДОД**.

Таковыми являются:

1. Постепенный переход на обучение по новым Федеральным образовательным стандартам.
2. Развитие творческой среды для выявления особо одарённых и способных ребят.
3. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного и воспитательного процессов в ОДОД;
4. Совершенствование в ОДОД открытого образовательного пространства для всех субъектов образования;
5. Создание условий, обеспечивающих успешность во всех областях деятельности для обучающихся и педагогов;
6. Внедрение системы методической, материальной и моральной поддержки профессиональной успешности педагога дополнительного образования.
7. Сохранение физического, психического, морально-нравственного здоровья детей и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Данные стратегические направления развития ОДОД являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Эти задачи будут сформулированы в *Проектах по реализации программы развития ОДОД на 2015-2020 г.г.* Высокие результаты в развитии ОДОД по данным направлениям явятся показателем достижения нового качества образования.

6. Наши возможности и пожелания на будущее.

На данном этапе в ОДОД реализуются дополнительные образовательные программы по двум направленностям :физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой. Результаты участия в соревнованиях разного уровня по этим направленностям высокие.

В будущем есть пожелание у детей и родителей расширить спектр направленностей, организовать работу театральной студии, секцию настольного тенниса.

7. Условия развития ОДОД в 2015-2020 г.г.

Опираясь на основные положения Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 г., Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, можно предположить, что в ближайшие 5 лет в российской системе дополнительного образования должны произойти существенные перемены, затрагивающие каждое образовательное учреждение. Это, например, поэтапный переход на новые Федеральные образовательные стандарты второго поколения, широкое использование электронных учебных пособий; применение дистанционного обучения; введение новых Федеральных образовательных стандартов второго поколения и другие. Следовательно структурное подразделение школы не может не учитывать данных изменений при разработке программы развития.

В требованиях, предъявляемых родителями к школе в последнее время, ведущим является сохранение здоровья детей и развитие их индивидуальных творческих способностей через систему дополнительного образования. Учитывая пожелания родителей, ОДОД планирует расширить сеть кружков и секций, активнее внедрять здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательный процесс.

В ресурсном обеспечении в последнее время наметилась тенденция роста. Это финансовые и материальные средства, особенно по городским программам, и более качественное кадровое обеспечение, так как в связи с увеличением заработной платы и улучшением условий труда дефицит кадров практически отсутствует. Следует надеяться, что эта тенденция к росту сохранится, и программа развития ОДОД станет реально выполнимой. Все вышеперечисленные изменения и будут учтены в программе развития.

7. Внутренние ресурсы развития ОДОД

К внутренним ресурсам, обеспечивающим движение вперед, можно в нашей школе отнести следующие:

- ✓ стабильный, достаточно молодой, амбициозный и работоспособный коллектив, способный к инновационной деятельности.
- ✓ доверие родителей, в числе которых много бывших выпускников нашей школы, родителей, приводящих к нашим педагогам своих вторых и третьих детей.
- ✓ здоровый морально-нравственный климат в коллективе, взаимно уважительные отношения педагогов с учащимися и родителями, основывающиеся на сотрудничестве семьи и школы.

Надеемся, что именно благодаря творческому потенциалу педагогического коллектива ОДОД решит все задачи, которые ставит перед собой в программе развития.