

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №68
Калининского района
г. Санкт – Петербурга

Принято
Общим собранием работников
ГБОУ СОШ №68
Протокол № 4 от 15.04. 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №68
_____ Сыч Т.В.
Приказ № 169 от 15.04. 2025г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2024 год
ГБОУ СОШ №68
Калининского района

Санкт – Петербург
2025

Отчет о результатах самообследования 2024 год

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №68 Калининского района Санкт – Петербурга работает в режиме общеобразовательного учреждения с 1971 года. ГБОУ СОШ № 68 является общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в одном классе каждой параллели основной школы реализуется общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку. Школа находится в окружении образовательных учреждений повышенного уровня (лицей № 179, лицей № 144, школы с углубленным изучением разных предметов: № 72, 119). В связи с этим контингент учащихся неоднороден: достаточно много детей, испытывающих затруднения в обучении, педагогически запущенных, живущих в неполных семьях, в семьях, находящихся в трудных жизненных ситуациях, много детей, для которых русский язык не является родным. Ориентируясь на удовлетворение запросов родителей (законных представителей) учащихся, школа определила приоритетные направления развития.

В школе обучаются дети мигрантов, поэтому одним из приоритетных направлений деятельности ОУ является воспитание толерантности, что означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Работа школы строится на основе концепции модернизации российского образования, концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования и в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Главным направлением деятельности школы является сохранение здоровья школьников через использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности, просветительская работа с родителями и учащимися.

Самообследование ГБОУ СОШ № 68 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.

- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 13-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися

планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.01.2023 № 03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказами Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Устав и образовательные программы образовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №68.
- лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0480 от «27» мая 2013 г.
- аккредитация от 15.05.2015 года № 928
- локальные акты ОУ.

1.3. Структура управления деятельностью ГБОУ СОШ № 68

Управление осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Санкт-Петербурга, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор
- заместители директора школы
- заведующий библиотекой
- заведующий ОДОД

Педагогические работники:

- учителя
- воспитатели ГПД
- педагоги-организаторы
- социальный педагог
- педагог – психолог
- логопед
- педагоги дополнительного образования
- преподаватель-организатор ОБЗР

Младший обслуживающий персонал:

- дворники;
- уборщики служебных помещений;
- гардеробщик;
- рабочий по обслуживанию здания.

Непосредственное управление ГБОУ СОШ №68 в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет директор.

Директор школы

- представляет интересы Школы в органах государственной власти и управления, предприятиях, учреждениях и организациях
- планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль его хода и результатов;
- проводит подбор заместителей директора, определяет их должностные обязанности, назначает классных руководителей;
- устанавливает и изменяет штатное расписание, принимает на работу и увольняет педагогический и обслуживающий персонал Школы;
- выдает доверенности;
- издает приказы о зачислении и отчислении обучающихся, о переводе обучающихся в другой класс;
- издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения сотрудниками Школы и обучающимися;

- организует работу по подготовке Школы к лицензированию, аттестации и государственной аккредитации;

- в пределах предоставленных ему прав и в соответствии с действующим законодательством распоряжается имуществом и денежными средствами Школы, является получателем бюджетных средств, открывает счета в органах казначейства, обладает правом первой подписи финансовых документов, обеспечивает рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств;

- устанавливает заработную плату работникам Школы, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, в установленном порядке осуществляет премирование;

- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и работников;

- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации;

- организует делопроизводство и статистическую отчетность;

- несет ответственность за соблюдением требований охраны прав детей, отвечает за качество и эффективность работы Школы.

Директор школы вправе приостановить решения педагогического совета, Совета родителей и родительских собраний в случае их противоречия законодательству РФ и города Санкт - Петербурга.

Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом и Советом родителей. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Органами коллегиального и общественного управления ГБОУ СОШ №68 являются:

1. Педагогический совет

2. Совет родителей

3. Родительские комитеты классов

4. Комиссии:

- по контролю качества питания;

- по охране труда;

- конфликтная комиссия;

- по трудовым спорам;

- экспертная комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- аттестационная комиссия.

Высшим органом управления является Педагогический совет – постоянно действующий руководящий орган. Педагогический совет обсуждает и принимает решения по вопросам содержания образования, разрабатывает и утверждает программу развития и образовательную программу школы. В школе сложилась система самоуправления. Первым звеном в системе самоуправления родителей являются классные родительские собрания, на которых избираются Родительские комитеты классов и Совет родителей. Совет родителей школы обеспечивает реализацию прав и обязанностей родителей как участников образовательного процесса и совместно с педагогами участвует в реализации программы развития школы. Совет родителей обсуждает проблемы воспитания и обучения учащихся, решаемые на педагогическом совете, участвует в проведении общешкольных мероприятий. Профсоюзный комитет ГБОУ СОШ №68 представляет и защищает социально-трудовые права и профессиональные интересы членов Профсоюза школы. ПК ГБОУ СОШ №68 функционирует на основании Положения о первичной профсоюзной организации образовательного учреждения.

К совещательным органам управления относятся:

1. Совещание при директоре.

2. Административное совещание.

3. Совещание при заместителе директора.

4. Методические объединения учителей-предметников.

5. Творческие группы педагогов.

6. Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Деятельность данных органов управления направлена на решение возникающих образовательных и профессиональных проблем и обеспечивает возможность педагогическим работникам высказывать свое мнение, вносить предложения по соответствующим направлениям профессиональной деятельности и таким образом участвовать в принятии управленческих решений. Функции,

направления деятельности, права и обязанности, ответственность совещательных органов управления регламентируются Положениями, Должностными инструкциями, утвержденными директором ГБОУ СОШ №68 и принятыми на общем собрании работников школы.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Здание типовое, введено в эксплуатацию в 1971 году, проектная мощность 770чел.

Свидетельство о государственной регистрации права на землю от 02.03.2007 78- АБ № 670555

Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 14.10.2005, 78-АА № 462096

Оперативное управление зданием ОУ (4-х этажное, общая площадь 5501,4 кв.м,) по адресу: 195267 Санкт-Петербург, ул.Ушинского, дом 33, к.2, литера А 199662 Санкт-Петербург, улица Ушинского, кадастровый номер 78:10:5547:22:56

Бессрочное пользование земельным участком общей площадью 20631кв.м по адресу 195267 Санкт-Петербург, ул.Ушинского, дом 33, к.2, литера А кадастровый номер 78:5547:22

Заключение санитарно-эпидемиологической службы

№ 78.12.07.000.М.000221.04.08 от 09.04.2008

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 2-11-50 от 19.11.2013

Материально-техническая база ОУ обеспечивает образовательную деятельность в полной мере: все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями СанПиН

Имеется выход в интернет, электронная почта, сайт ОУ

На территории ОУ имеются спортивный стадион. Территория озеленена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

1.5. Количественный состав обучающихся в динамике

на 25.05.2024	2020	2021	2022	2023	2024
Начальное общее	423	456	485	463	421
Основное общее	359	393	422	453	482
Среднее общее	80	80	56	59	61
Всего	862	929	963	975	964

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В основу построения принципов, лежащих в основе образовательного процесса, легли следующие «ограничения»:

1) особенности контингента детей и учащихся:

- многонациональный состав детей и учащихся
- поступление учащихся в школу с изначально разным уровнем образования

2) Особенности семей:

- Многодетные семьи (17%).
- Родители – профессионалы в своей области знаний, нацеленные на профессиональный и личностный рост, активные и мобильные, много работающие родители

3) Особенности запросов:

- необходимость создания такой ОО, которая легко поддается интеграции новейших технологий и систем не только в настоящем, но и в будущем, обеспечивающая создание условий для пребывания детей в ОО.

В связи с этим, образовательный процесс базируется на следующих принципах:

- Создание индивидуальных условий для каждого обучающегося.
- Внедрение новых форм обучения.
- Оказание психолого-педагогической помощи семьям.
- Приобщение родителей к образовательному процессу (проектная и научно-исследовательская деятельность, развивающая-досуговая деятельность, вовлечение родителей в деятельности школы).

-Гибкая система управления и организации педагогического процесса с учетом развития учащихся, их запросов и потребностей, а также с учетом общемировых тенденций (и их прогноза) и требований к образованию.

Концепция развития ОУ направлена на реализацию приоритетных направлений Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»

Основная задача школы - повышение качества образования. Осуществляется через:

- Изучение нормативно-правовой базы ФГОС
- Составление основной образовательной программы ОУ
- Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС
- Информирование родителей
- Мониторинг сформированности УУД

Деятельность школы в 2024 году была направлена на обновление содержания образования, использование современных образовательных технологий, разнообразных форм проведения уроков и внеклассных мероприятий, занятий школьников проектной и исследовательской деятельностью, внедрение информационных технологий.

В 4-ых классах реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбраны три модуля:

- «Основы мировых религиозных культур»
- «Основы светской этики»
- «Основы православной культуры»

В 5-6 классах реализовывается курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 68 разработан в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 17.01.2023 № 03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказами Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрирован 11.12.2024 № 80527)

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека фактора среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2022 №801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2024/2025 учебный год»

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Образовательная организация разрабатывают образовательную программу в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Промежуточная аттестация.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями на 3 августа 2023 года в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 от 29 сентября 2023 года N 731), освоение общеобразовательных программ сопровождается текущим контролем успеваемости (оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения) и промежуточной аттестации обучающихся (оценка качества усвоения всего объема содержания учебного предмета за учебный год).

Оценочные процедуры (контрольные, проверочные и диагностические работы) по каждому учебному предмету в одной параллели классов:

- проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели;
- для обучающихся одного класса не проводится более одной оценочной процедуры в день;
- не проводятся оценочные процедуры на первом и последних уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании.

В ОУ используются письменные, устные и комбинированные формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ, обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной организацией.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Стартовая диагностика в 1 классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в ОУ и предметной стартовой диагностики. Мониторинг общей готовности проводится совместно с педагогом-психологом ЦППМСП.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. В 1 классе безотметочное обучение.

Стартовая диагностика в 5-11 классах:

- 1) Выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.
- 2) Проводится в 1, 5, 10-х классов по всем предметам учебного плана.
- 3) В 6, 7, 8, 9 классах по предметам, к изучению которых обучающиеся приступили впервые.

4) Стартовая диагностика не является контрольной работой. Обучающиеся выполняют задания в рамках урока. Для предмета «Физическая культура» — это нормативы согласно возрасту. Это безотметочная работа. Диагностируется процент выполненных заданий.

5) Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено индивидуальное домашнее обучение с целью освоения основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и их состояния здоровья.

Так же проводится мониторинг адаптации учащихся 5 и 10 классов, совместно с педагогом-психологом ЦППМСП.

Учебный год в образовательных организациях начинается 02.09.2024.

С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 дней (для 1 - 11 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 10 дней (для 1 - 11 классов);

дополнительные каникулы - 9 дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 дней (для 1 - 11 классов).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков

для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков

для обучающихся X-XI классов – не более 8 уроков.

Продолжительность выполнения домашних заданий должна составлять не более:

в I классах – 1, 0 часа;

во II-III классах – 1,5 ч.

в IV -V классах – 2 ч.,

в VI-VIII классах – 2,5 ч.,

в IX -XI классах – 3,5 ч.

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 и при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

при реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IV классы), при наполняемости 25 и более человек;

при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей (допускается деление на 2 и более групп).

Образовательные организации для использования при реализации образовательных программ выбирают:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении

предельного срока использования исключенных учебников (Приказ Министерства просвещения РФ от 15.11.2024 N 769).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

3. Кадровый состав образовательной организации.

ГБОУ СОШ №68 полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В 2024 году в школе работало 75 педагогов.

Квалификационные категории имеют:

Высшая квалификационная категория - 20 педагогов (33%)

Первая квалификационная категория – 23 педагогов (42,8%)

Без категорий: 19 человек (25%)

- Молодые специалисты- 9 чел. (12%)

- Первый год работы в школе – 4 чел. (5,3%)

Возраст педагогического состава

До 30 лет - 19 учителей (25%)

От 55 лет – 18 человек (24%)

Повышению педагогического мастерства учителей способствует обучение на различных курсах, участие в работе семинаров, конференций, вебинаров разного уровня, проведение мастер-классов, открытых уроков и мероприятий. В прошедшем году все 100% педагогов обучались на различных курсах повышения квалификации.

В организации имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах повышения квалификации и семинарах в АППО, ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга за последние 3 года прошли все педагогические работники (100% от общего числа педагогов).

Аттестацию в 2024 году прошли 4 педагога на высшую квалификационную категорию, 3 учителя - на первую квалификационную категорию. Осуществляется подготовка педагогических кадров к аттестации в новом году.

Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 6 педагогов школы. Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 2 педагогических работника. Награждены почетной грамотой Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 3 человека

Таблица. Кадровый состав коллектива.

Показатели	Количество
Общее количество работников ОУ (все работники)	95
Всего педагогических работников (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	75
Учителя – внешние совместители	7
Учителя с высшим образованием, из них:	64
с высшим педагогическим	55
с высшим (непедагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	1
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	55

(физических лиц) из них:	
учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе:	49
высшая категория	19
первая категория	30

4. Анализ качества обучения учащихся

	I-ступень (1-4 классы)	II-ступень (5-9 классы)	III-ступень (10-11 классы)	ИТОГО
На 01.01.2024 года				
На 25.05.2024 года	421	482	61	964
Переведены с «2»	1			
Оставлены на повторное обучение (не аттестованы по болезни)	2	2	0	4
Окончивших на «отлично»	18	3	0	21
Окончивших на «5» и «4»	156	119	9	277
Не допущенных к итоговой аттестации	0	0	0	0
Повторная аттестация	0	11	0	11

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

На 25.05.	2020		2021		2022		2023		2024	
	успев.	качест	успев.	качест	успев.	качест	успев.	качест	успев.	качест
Начальное	99%	46%	99%	59%	99%	42%	99%	37%	99,02%	45,98%
Основное	99%	25,5%	97%	33,4%	99,8%	23,8%	97,95%	19,77%	98,45%	23,89%
Среднее	100%	29,7%	89,5%	27%	100%	25%	100%	25%	100%	15,79%
всего	99%	58%	95%	40%	99,6%	30,3%	98,46%	28,15%	99,15%	28,55%

4.3. Результаты итоговой аттестации учащихся (2024 год)

Все учащиеся в количестве 33 человека были допущены к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ. Все 100% учеников получили аттестаты о среднем общем полном образовании. Все три ученика подтвердили свои результаты на экзаменах.

Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования учащихся
- оценка общего уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам
- мониторинг и диагностика учебных достижений, учащихся по каждому учебному предмету в течение учебного года и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля).

Качество образования подразумевает не только анализ качества знаний, умений и навыков, но и форсированность устойчивой мотивации к обучению.

4. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика.

Методическая и научно-исследовательская деятельность школы направлены на повышение качества образования в условиях обновленных ФГОС и рассматриваются как средство обеспечения развития качества образования в соответствии с изменяющимися запросами личности и семьи, ожиданиями общества и требованиями государства. Задача российской образовательной политики -

обеспечение современного качественного образования, развитие и становление всесторонне-развитой личности. Эта задача в образовательном учреждении решается через научно-исследовательскую деятельность, которая позволяет осуществить поддержку учащихся в ОО, развитие их способностей.

Основные организационные формы научно-методической работы:

- Педагогические советы
- Методические объединения учителей и работа учителей над методическими темами.
- Обучающие семинары и семинары по обобщению опыта работы педагогов школы.
- Образовательные проекты (предметные недели, общешкольные проекты)
- Организация наставничества
- Диагностика и мониторинг
- Повышение квалификации педагогов, подготовка к аттестации.
- Участие педагогов в работе профессиональных общественных объединений.

Научно-исследовательская деятельность в ОО:

Цель:

- продолжить обучение детей работе над проектами;
- продолжить формирование ключевых компетентностей: коммуникативную, информационную, решение проблем.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества;
- формировать навыки создания и защиты презентации;
- обучить способам сбора и первичной обработки информации;
- формировать умение составлять письменный отчет о работе над проектом;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- формировать умение давать оценку своей работе над проектом.
- развивать познавательный интерес, любознательность
- повысить конкурентоспособность (пропуск к получению высшего образования)

Индивидуальная проектная деятельность обучающихся основной и средней школы осуществляется на основании Положений об индивидуальном проекте обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования, приказы «Об организации индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся основной и средней школы».

1) Работа с учителями.

В 2024 году в работе НОУ приняли участие педагоги: Сарангова О.А., Шадринна Е.В., Карьялайнен С.В. Богданов В.В, Северюхина Г.В., Иванова О.В., Абросимова А.В., Гатиха Е.В., Сафронова В.И., Перлова И.Е., Тютелова А.К., Максимова О.Е., Кузнецова О.В.

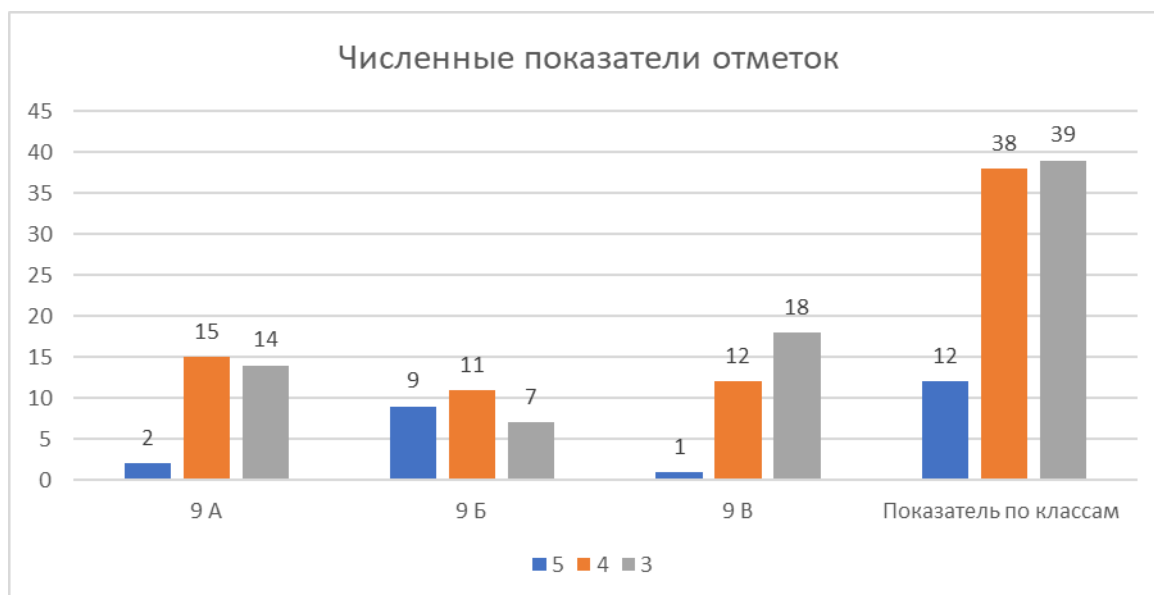
2) Участие в школьной научной конференции

В школе организована деятельность школьного научного общества. Учащиеся представляют свои работы на школьных конференциях и принимают участие в районных и городских конкурсах.

Название конференции	Участники (классы)
«Юный исследователь»	1-4, 5-8 классы
Защита исследовательских проектов	9-11 классы

Всего в защите ИИП приняло участие 89 обучающихся 9 «а», «б», «в» классов. Все 89 человек успешно защитили проекты- 100%.

класс	Всего участников	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Качество знаний	Средний балл
9 А	31	2	15	14	0	54	3,6
9 Б	27	9	11	7	0	74	4
9 В	31	1	12	18	0	41,9	3,4
Всего	89	12	38	39	0	56,6	3,6



По сравнению с 2023 г в 2024 г качество знаний сократилось. Средний показатель за пять лет составил: 64,9 %.



Средний балл в 2023 г составил 4,1, что выше среднего балла в 2022 году (3,6), показатель стал выше на 0,5. составил 3,6. Средний балл за пять лет составил 3,7.



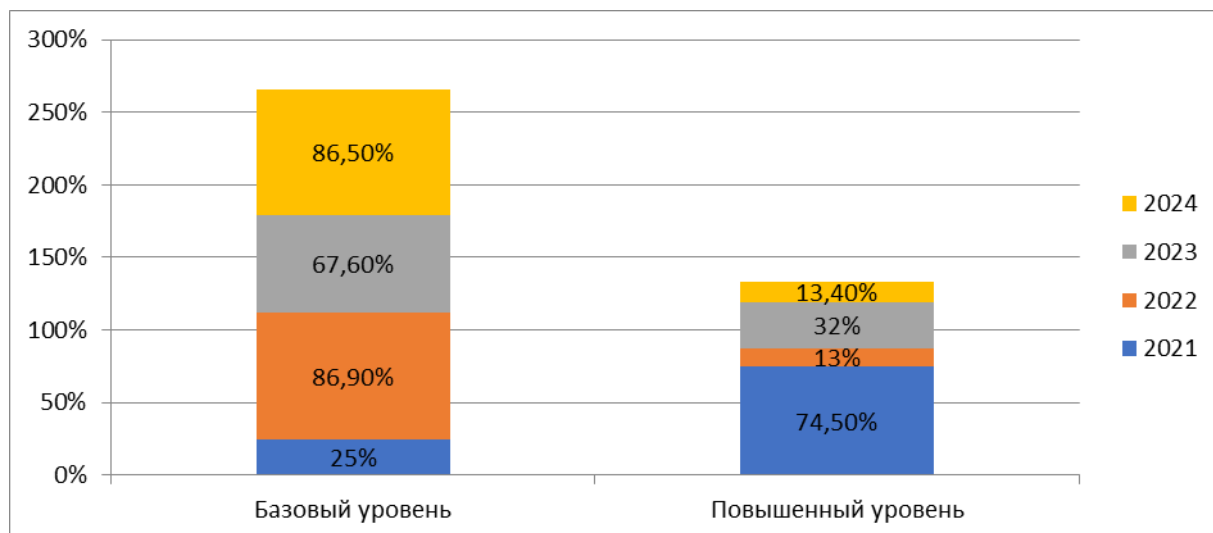
Повышенный уровень ИИП продемонстрировали -12 участника (13,4 %).

На базовом уровне работу выполнили 77 учеников 86,5 %).

На базовом уровне в 2024 г. увеличился показатель на 18,6 (по сравнению с 2023 г.), но увеличилось число обучающихся, получивших отметку «хорошо».

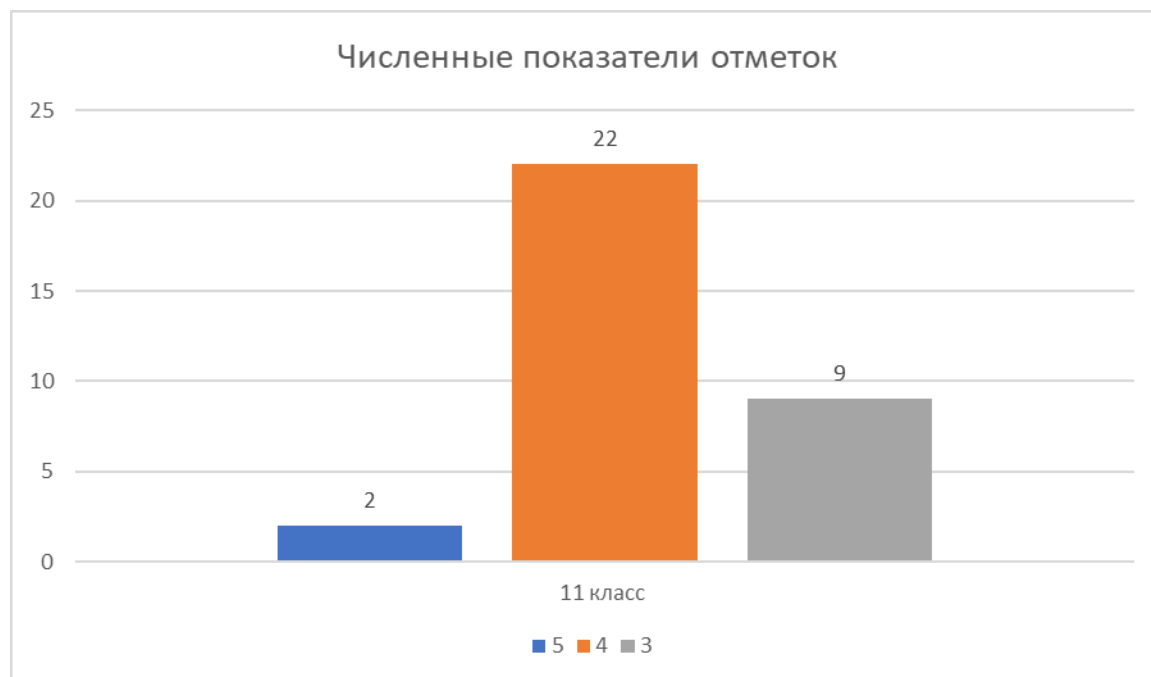
На повышенном уровне в 2024 г. снизился показатель на 11 (по сравнению с 2023 г.).

Данные показатели позволяют сделать вывод, что ученики менее качественно выполнили работу ИИП., при условии увеличения количества учеников в 9-х классах.



Всего в защите ИИП приняло участие 33 ученика 11 класса. Все 33 обучающихся успешно защитили проекты- 100%.

Всего участников	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Качество знаний	Средний балл
33	2	22	9	0	72,7	3,7





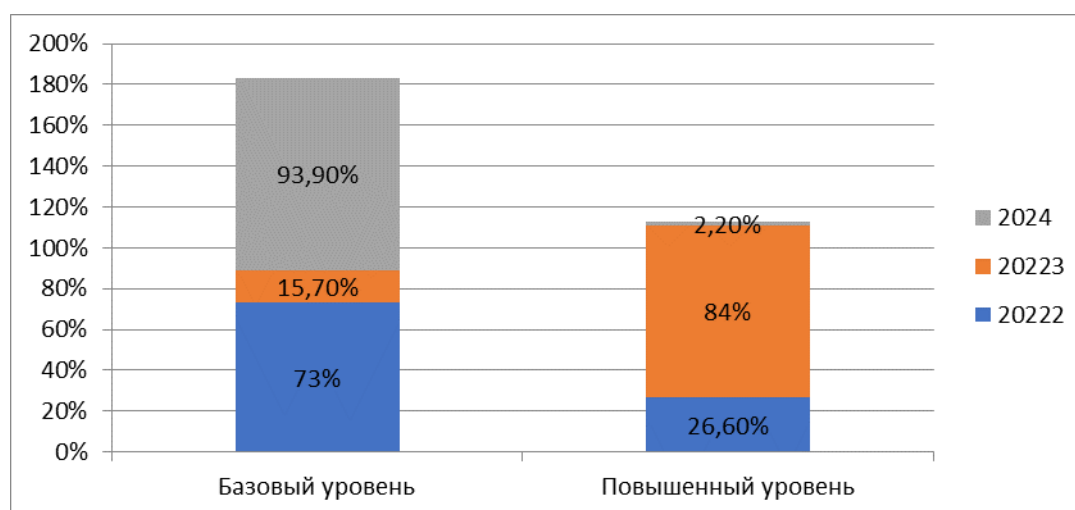
Повышенный уровень ИИП продемонстрировали -2 участников (2,2%).

На базовом уровне работу выполнили 31 ученик (93,9%).

На базовом уровне увеличился показатель на 62,5%.

На повышенном уровне снизился показатель на 82%.

Данные позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся 11 класса недостаточно внимания обратили внимание на критерии оценивания работы ИИП, не имели практической значимости.



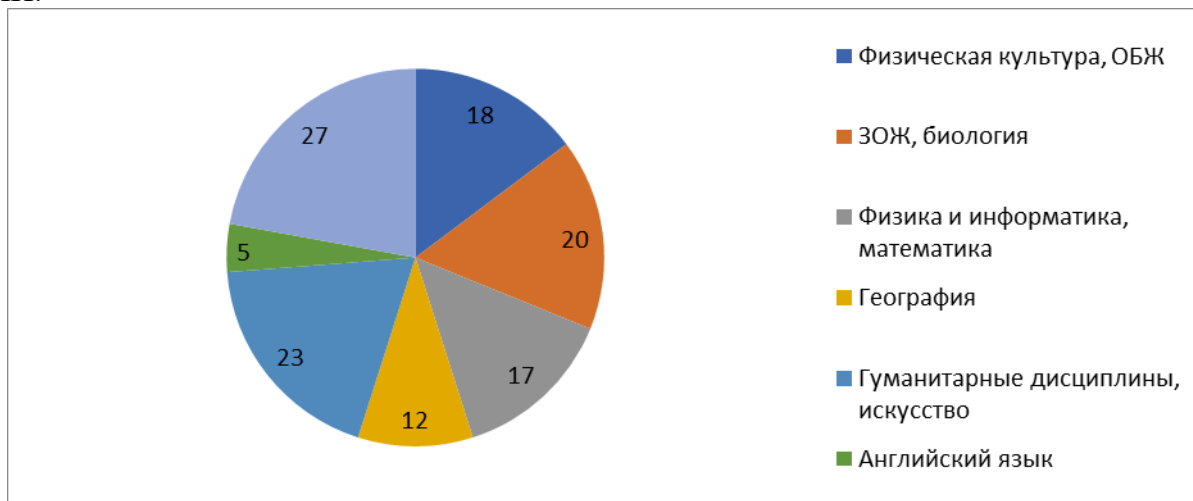
Показатели в 9-х и 11 классе указывают, на то, что в школе учителями- предметниками ведется работа по проектной и исследовательской деятельности, привлекаются к исследованиям обучающиеся с высокой учебной мотивацией, ориентированы демонстрировать свой продукт ИИП на районных, городских уровнях, участвовать в конкурсном движении. Вместе с тем, объективные данные указывают, что качество подготовки находится на «удовлетворительном уровне». В ходе экспертных заседаний, комиссия указывает на ряд недочетов в оформлении работы, условия создания презентации, защитную речь участника.

Среди субъективных причин, влияющих на качество исследовательской деятельности и привлечение обучающихся выполнять работу успешно, необходимо указать:

1. Средний уровень контакта между руководителем проекта и участником;
2. Средний уровень знаний алгоритма действий по выполнению проекта;
3. Незаинтересованность в успешности защиты, формальный подход к выполнению как со стороны куратора, так и ученика.

Участие в проектной деятельности обучающихся способствует демонстрации итогового продукта в конкурсах разного уровня.

Показатели выборности обучающимися 9-х и 11-го классов предметных областей для работы над ИИП:



По результатам защиты ИИП среди 9 классов:

Сформированность УУД:

- Общий процент сформированности познавательных УУД – 73 %,
- Общий процент сформированности регулятивных УУД – 76 %,
- Общий процент сформированности коммуникативных УУД – 81 %,
- Общий процент сформированности предметных знаний - 83 %.

По результатам защиты ИИП в 11 классе:

Сформированность УУД:

- Общий процент сформированности познавательных УУД – 91 %,
- Общий процент сформированности регулятивных УУД – 100 %,
- Общий процент сформированности коммуникативных УУД – 100 %,
- Общий процент сформированности предметных знаний - 84 %.

В 10 классе была проведена работа по выборности тем ИИП, а также предзащита работ. Обучающиеся 10 класса получили консультации по критериям оценивания защиты работы у учителей- предметников (кураторов). Проведена работа по критериям и регламенту защитного слова. Ведется работа с источниками, библиографическим указателем.

Согласно Положению о защите ИИП в 10 классе, демонстрация конечного продукта ориентирована на октябрь 2024 г.

Анализ защиты ИИП учащимися 9-х кл. показал средний уровень подготовленности, умение представить результат работы и ответить на вопросы комиссии. Учащиеся 11 класса ориентировали свои работы в тех предметных областях, где сформировался у них интерес, а также для дополнительного информирования при подготовке к ГИА. Итоги защиты ИИП в 11 классе показал хороший уровень подготовленности.

3) *Олимпиадное движение*

В 2024 учебном году обучающиеся принимали активное участие в олимпиадах школьного, районного и городского уровнях и показали следующие результаты.

	Количество учащихся в ОУ	Количество участников школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2024г.	Количество участников районного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2024 г.	Количество участников Олимпиады НТИ в 2023 г.	Количество участников Олимпиады НТИ в 2024 г.
Начальная школа	393	12	0	0	0
Основная школа	497	303	86	0	0
Средняя школа	58	35	17	0	0

Участники районного этапа предметных олимпиад школьников в 2024 году 81 чел.

№	предмет	Кол-во участников, прошедших на районный тур 2024-2025	Победители и призеры районного уровня 2024-2025
1	английский язык	3	1
2	география	3	0
3	искусство МХК	16	3
4	ОБЗР	11	2
5	история	1	1
6	обществознание	5	0
7	литература	7	1
8	русский	4	0
9	физика	3	1
10	физическая культура	0	0
11	экономика	3	0
12	право	0	0
13	химия	1	0
14	Изобразительное искусство	10	2
15	биология	15	6
16	информатика	1	
17	Труд(технология)	8	1
	всего	81 чел	16 чел. -19,8 %

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонкретной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющих воспитательное пространство.

Главной целью воспитательной работы школы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и

принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Система внеклассной и внеурочной работы обеспечивает реализацию разнообразных потребностей личности обучающихся через учебно-воспитательную работу в рамках следующих направлений-модулей воспитательной работы:

1. Ключевые общешкольные дела (главные, традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей, которые планируются, проводятся совместно с детьми);
2. Курсы внеурочной деятельности (внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся);
3. Самоуправление (поддержка детского ученического самоуправления помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, предоставляет возможности для самореализации и самовыражения)
4. Профориентация (включает профессиональное просвещение школьников. Диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников);
5. Детские общественные объединения (ученический совет, рабочие органы самоуправления формируются из представителей всех классов. Создана и активно работает структура советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)
6. Работа с родителями (для более эффективного достижения цели воспитания)
7. Классное руководство (руководство воспитательным процессом в классе, планирование, организация, мотивация учащихся на успех, работа с родителями (законными представителями));
8. Школьный урок (использование в воспитании детей всех возможностей школьного урока);

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется с учётом принципов воспитания: приоритет безопасности ребенка, совместное решение лично и общественно значимых проблем, системно-деятельностная организация воспитания, полисубъектность воспитания и социализации, событийность, ориентация на диалогическое общение, психологическая комфортная среда, следование нравственному примеру.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- следования нравственному примеру: педагог, воспитатель, советник, наставник должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Данные принципы реализуются при проектировании планов воспитательной работы в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

Таким образом, методической целью разработанной системы является: «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися в условиях модернизации образования».

Задачи воспитательной деятельности образовательного учреждения;

1. Поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к природе и Родине;
2. Реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока;
3. Инициировать и поддерживать школьное самоуправление, коллективное планирование, организацию и проведение, анализ мероприятий под руководством советника директора по воспитанию;
4. Поддерживать и развивать работу детских общественных организаций под управлением советника директора по воспитанию;
5. Вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
6. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;
7. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. Организовать плодотворную работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Приоритетные и системообразующие виды деятельности.

Традиции, созданные в школе, органично вошли в современную воспитательную систему и легли в ее основу. В своем развитии воспитательная система школы основывается на :

- пропаганде здорового образа жизни и оздоровлении ребенка;
- взаимодействии внеурочной деятельности с учебным процессом;
- сложившемся опыте организации коллективно-творческой деятельности и системе средств включения ребенка в процесс познавательной деятельности, творчества и самоорганизации;
- организации и функционировании исследовательских лабораторий, кружков и секций, как системе дополнительного образования, дающей ребенку право выбора деятельности в соответствии с потребностями и интересами;
- использовании возможностей социокультурной среды микрорайона, города; взаимодействии с государственными органами, общественными организациями, творческими союзами, образовательными центрами для обмена информацией, опытом работы и создания научной, методической, кадровой и материально-технической базы для развития воспитательной системы школы.

В содержании воспитательной системы создаются условия для разнообразной и полноценной деятельности учащихся, в основе которой лежит компетентностно-ориентированный подход.

Организация структуры воспитания:

- Методическое объединение классных руководителей 1-11 классов;
- Методическое объединение педагогов дополнительного образования;
- МО ведут методическую работу по разработке и реализации программы развития воспитательной системы школы, создание и апробация информационно - методических материалов по вопросам воспитания, организуют внеклассную деятельность учащихся в классных коллективах, проводят анализ результатов воспитательного процесса в классных коллективах и системе дополнительного образования школы

- Творческие группы педагогов, решающие определенные воспитательные проблемы;
 - Социально-психологическая, воспитательная служба школы:
 - социальный педагог
 - педагог-организатор
 - педагог ОБЖ, ПДД
 - библиотекарь
 - учителя физической культуры
 - педагоги ОДОД
 - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется социально - психологической службой образовательного учреждения и направлено на обеспечение психологического комфорта ребенка в процессе его воспитания.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

Воспитательная работа с обучающимися проводится по разным направлениям, которые составляют школьный калейдоскоп мероприятий.

1. В ходе реализации воспитательной работы по **Гражданско-патриотическому** воспитанию постоянно ведется работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, к пожилым людям, участникам СВО. Классные коллективы организуют поздравления к праздникам, проводится акция «Письмо солдату»
Важным блоком патриотического воспитания являются мероприятия, проведенные в рамках месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы и Дня Победы. Среди них, классные часы, посвященные воинам-интернационалистам; уроки мужества; экскурсии в музеи; конкурсы «А, ну-ка, парни!», «Вперед, мальчишки», сочинения, проекты: «дорогами Победы», «Зарница»
Результатом деятельности по патриотическому воспитанию можно считать: формирование у обучающихся позиции гражданской ответственности за судьбу своей Родины. Воспитание чувства любви к России, своей малой родине, знакомство и бережного отношения к ее истории. Результативное участие в мероприятиях разного уровня. Этому способствовали систематически проводимые мероприятия на уровне класса, школы, а также мероприятия на уровне района. На реализацию гражданско-патриотического воспитания направлено и традиционное проведение в школе общегосударственных праздников: День Конституции России; День Защитника Отечества; День Победы;
2. **Правовое** воспитание обучающихся осуществляется совместно с правоохранительными органами. Проводятся классные часы, мероприятия на правовую тематику. Особое внимание уделяется правовой стороне антинаркотической деятельности и правонарушений подростков.
3. В ходе реализации воспитательной работы по направлению **Ценности научного познания** проводятся предметные недели. Используются такие формы работы, как игры, турниры, викторины, конкурсы; применяются современные технологии проведения мероприятий с использованием интерактивных средств.
4. Особое место в воспитании обучающихся занимает работа по направлению **Физическое воспитание**, цель которой – формирование здорового образа жизни. В рамках спортивно-оздоровительного направления проводятся классные часы по формированию ЗОЖ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, конкурсы рисунков, плакатов, акций, спортивных состязаний, спортивной Олимпиады. Традиционными являются проведения Дня Здоровья (7 апреля), спортивные перемены для учащихся нач. школы, акции «Нет наркотикам!», «Нет сигаретам!»
5. **Трудовое-экологическое** воспитание обучающихся осуществляется как в традиционных, так и в нетрадиционных формах:
 - это и субботники по уборке территории школы и благоустройству школьного двора. Субботники Пискаревском кладбищах; субботники на территории ГБДОУ №50,90.

- сбор макулатуры;
- сбор пластиковых крышек;
- среди учащихся 6-11 классов проводится профориентационная работа с целью правильного выбора будущей профессии.

6. Одним из самых сложных видов воспитания, требующего кропотливости, постоянных затрат времени и душевных сил педагога, тонкого и тактичного приобщения к моральным нормам и требованиям, является **Эстетическое** воспитание. Исходя из этого, в план воспитательной работы школы были включены мероприятия различных видов деятельности. Участие школьников в художественных конкурсах, участие в соц. акциях «Делай добро!», «Помоги бездомным животным», «Дорогая мама!», «Вахта памяти», «Круговорот Жизни», участие в различных благотворительных акциях, предлагаемых в том числе и РДДМ «Движение первых» и другие. Используя различные формы и методы, классные руководители стараются развить в детях лучшие нравственные качества.

7. Большое внимание уделяется участию в детских общественных объединениях (Движение первых, Орлята) развитию и совершенствованию **Ученического самоуправления**. В начале года проводятся выборы членов Совета обучающихся. На основе выборов формируется и актив Совета, разрабатывается план работы Совета обучающихся на год.

В ходе подготовки вышеперечисленных мероприятий, обучающиеся могут проявить свою индивидуальность, творчество, показать интеллектуальный уровень. Они учатся жить в коллективе своих сверстников, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки. На общешкольных линейках подводятся итоги деятельности классных коллективов, творческих объединений, отдельных обучающихся, им вручаются грамоты, дипломы и другие награды.

8. В школе в рамках **художественно-эстетического направления** активно функционировали школьный театр и школьный хор. Эти творческие коллективы стали важной частью культурной жизни школы, способствуя развитию художественных навыков учащихся, формированию их эстетического вкуса и укреплению командного духа.

Школьный театр в этом реализовал несколько значимых проектов. Основными направлениями работы стали:

1. Постановка спектаклей. Каждое представление привлекло внимание не только учащихся, но и родителей, что способствовало созданию теплой и дружелюбной атмосферы.
2. Творческие мастерские: проводились мастер-классы по актерскому мастерству, сценической речи и работе с реквизитом. Учащиеся имели возможность развивать свои навыки и получать новые знания от опытных педагогов и приглашенных специалистов.
3. Участие в конкурсах: Школьный театр принимал участие в районных театральном конкурсе. Это стало отличной мотивацией для дальнейшего творчества и самосовершенствования.

Школьный хор также продемонстрировал высокие результаты в своей деятельности:

1. Регулярные занятия позволили участникам не только улучшить свои вокальные данные, но и укрепить командный дух и взаимопонимание среди участников. Каждое занятие было насыщено творческой атмосферой, где ребята могли делиться своими идеями и находить общий язык в процессе создания музыкальных произведений.
2. Концертная деятельность: В течение года хор подготовил несколько выступлений. Одним из самых значимых событий стал концерт, посвященный Дню учителя, Дню матери, где учащиеся исполнили как классические, так и современные произведения. Это мероприятие не только порадовало педагогов, но и стало важным шагом в формировании у детей чувства ответственности за результат общего дела.
3. Участие в конкурсах: Хор участвовал в конкурсе и, где наши юные исполнители продемонстрировали свои таланты.

Работа школьного театра и хора в этом учебном году была насыщенной и плодотворной. Учащиеся не только развивали свои художественные навыки, но и учились работать в команде, преодолевать трудности и добиваться поставленных целей.

9. Огромное значение в воспитательной деятельности играет работа **Школьного музея**. Школьный музей «Наследие К.Д. Ушинского: связь поколений»- это не просто собрание экспонатов, а важный инструмент воспитательной деятельности, который оказывает значительное влияние на формирование личности учащихся. Его работа способствует развитию интереса к истории, культуре и традициям, а также формирует у детей чувство гордости за свою страну.

Работа музея способствует развитию исследовательских навыков. Учащиеся могут участвовать в сборе материалов, создании выставок и проведении экскурсий, что формирует у них умение работать с информацией, анализировать и систематизировать данные. Такие практические занятия развивают не только интеллектуальные способности, но и коммуникативные навыки, умение работать в команде.

Кроме того, школьный музей становится площадкой для реализации творческих проектов. Учащиеся могут проявлять свои таланты в оформлении выставок, создании мультимедийных презентаций или проведении мастер-классов. Это способствует развитию креативности и инициативности, что является важными качествами в современном мире.

Не менее важным аспектом является воспитание патриотизма и уважения к культурному наследию. Через знакомство с историей своей Родины, традициями и достижениями ученых, учащиеся формируют свою идентичность и осознают свою роль в обществе. Школьный музей становится местом, где передаются ценности, которые способствуют формированию гражданской позиции и социальной ответственности.

Систематизирующие формы организации воспитательного процесса играют важную роль в организации жизнедеятельности школьного коллектива. Активное участие в школьных делах принимали все классные коллективы. Классные руководители ведут индивидуальную работу с каждой семьей. Большое внимание в Учреждении уделяется детям из семей, находящихся под особой заботой государства: приемные семьи, малообеспеченные семьи, многодетные семьи. В Учреждении учитывается организация отдыха детей из таких семей в каникулярное время, организация питания.

Педагоги и обучающиеся участвуют в интеллектуальных, творческих конкурсах разных уровней. Большую роль в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей, обучающихся оказывает внеурочная деятельность. Усилия педагогического коллектива направлены на формирование широкой сети кружков и спортивных секций, которые учащиеся могут выбрать в соответствии со своими интересами и способностями.

Исходя из выше изложенного, следует сделать вывод, что воспитательная работа в школе развивается и совершенствуется.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В ГБОУСОШ №68 в 2024 году ГБОУСОШ № 68 работает по программе «Профилактика безнадзорности правонарушений несовершеннолетних». Основная цель программы – обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.

Инновационной идеей программы является эффективное скоординированное партнерство ГБОУСОШ № 68 с учреждениями системы профилактики (ЦПМСС, ЦСПС и Д, МО№ 21, 24, ОДН, КДН, «Контакт» а также с учреждениями дополнительного образования, которое будет способствовать развитию духовно-нравственного воспитания учащихся, а также способствовать повышению уровня воспитательной и профилактической работы с подростками; наставничество педагогов над детьми, состоящих на учете в ОДН и ВШК; использование арт - методов с учащимися через изобразительное искусство, способствующих духовно-нравственному развитию, а также осуществляющих профилактические действия по правонарушениям различной этиологии, а также исследовательские работы учащихся.

Основные задачи, которые ставит перед собой программа

- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в ОУ**
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации**
- раннее выявление семейного благополучия**
- осуществление индивидуального подхода обучающихся и оказание помощи психофизического и нравственного здоровья**
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, родителей и педагогов**
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»**

Программа содержит в себе основные 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Традиционно в начале учебного года создается социальный паспорт школы на основе социальных паспортов классных руководителей.

Социальный паспорт ГБОУ СОШ №68 Калининского района Санкт-Петербурга

по данным на 01 ноября 2024 года

№ п/п	Общее количество обучающихся				Информация (кол-во)		
Раздел 1. Общее количество обучающихся					959		
1.1.	Из них: девочек				457		
1.2.	мальчиков				502		
1.3.	Количество обучающихся в начальной школе				395		
1.4.	Количество обучающихся в основной школе				505		
1.5.	Количество обучающихся в старшей школе				59		
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания					220		
2.1.	Обучающиеся - инвалиды				10		
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ				20		
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)				16		
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения				5		
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ				44		
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге				136		
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении					48		
3.1.	Со сверстниками				25		
3.2.	С родителями				8		
3.3.	С педагогами				15		
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле					15		
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)				3		
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)				5		
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения				1		

4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0		
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	3		
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	2		
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России	1		
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России		0		
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе		58		
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	2		
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	15		
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России	1		
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	1		
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов).	0		
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	30		
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	22		
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		207		
7.1.	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	4		
7.2.	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	169		
7.3.	Опекаемые обучающиеся (по документам)	11		
7.4.	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	13		
7.5.	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	10		
7.6.	Дети из неблагополучных семей	4		

7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	2		
7.8.	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0		
7.9.	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0		
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		2		
8.1.	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	2		
8.2.	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	2		
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы		17		
9.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	1		
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России	7		
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России)	0		
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	2		
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	7		
Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании				
10.1.	Занимаются кружках, секциях в ОУ	453		
10.2.	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	458		

2. Составлена картотека детей по потере кормильца, многодетных, детей - инвалидов.

3. Учащиеся из многодетных семей 169 человек., опекаемые -11 чел, из малообеспеченных семей -15 чел, дети – инвалиды -10 чел.(пять получают компенсацию). Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию -11 чел, учащиеся с хроническими заболеваниями- 10 (получают компенсацию), дети мобилизованных родителей- 22 человек были обеспечены бесплатным питанием.

4. Учащимся из многодетных семей, опекаемым и детям по потере кормильца были оформлены льготные проездные билеты и обеспечение бесплатным питанием в школе.

5. Своевременно оказывалась помощь социально незащищенным семьям.

6. С целью оказания социально-психологической помощи обучающимся и разрешении поставленных ими проблем проводились индивидуальные консультации родителям и педагогам по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка.

Использовались следующие формы и методы работы:

- ✓ своевременное информирование родителей о непосещении их детьми учебных занятий посредством записи в дневник ученика, телефонного звонка, информационного письма
- ✓ приглашение родителей учащихся, допускающих систематические пропуски занятий по неуважительным причинам, имеющих проблемы в обучении на Совет профилактики, ПШК
- ✓ контроль успеваемости и посещаемости учащихся, состоящих на различных формах учета.
- ✓ вовлечение во внеурочную деятельность (внешкольные и внеклассные мероприятия), в систему дополнительного образования

Выписка из годовых отчетов социального педагога ГБОУ СОШ № 68 Калининского района Санкт-Петербурга по количеству обращений детей, родителей и педагогов за социально-педагогической помощью и разрешение поставленных ими проблем

Число участников образовательного процесса, обратившихся за консультативной помощью:

Год	Консультирование учащихся	Консультирование педагогов	Консультирование родителей	Общее число консультаций
01.2024-12.2024	128	76	72	356

Для оказания эффективной социально-педагогической помощи обучающимся, родителям и педагогам в разрешении поставленных ими проблем, социальные педагоги тесно взаимодействуют со специалистами субъектов профилактики Калининского района.

Информационный обмен в течение 2024 учебного года

	Количество обращений социального педагога	Количество информационных запросов к ГБОУ
Отдел социальной защиты населения	0	0
В отдел по делам несовершеннолетних	12	11
В органы опеки и попечительства	3	11
В комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП)	0	4
В прокуратуру	0	1

Отдел социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей на территории Калининского района «Контакт»	0	1
Центр Социальной помощи Семье и Детям	5	13

1. В 2024 было проведено 44 заседания. В работе Совета профилактики принимал участие инспектор ОДН (отдел полиции №15), педагог-психолог ЦППМСП.

В большинстве своём причиной вызова на Совет по профилактике становилась совокупность проблем, зависящих одна от другой: частые пропуски, следовательно, отсутствие учебной мотивации, деструктивное поведение, межличностные отношения. Со всеми учащимися ведётся индивидуальная работа.

На заседания Совета по профилактике приглашали и заслушивали учащихся и их родителей, у которых были проблемы в учебе, поведении, пропуски занятий по неуважительным причинам.

Причины вызова на Совет профилактики	2024
Преступление, предусмотренное УК РФ	0
Правонарушения, предусмотренные КоАП РФ	2
Деструктивное поведение (пропуск занятий без уважительных причин, неуспеваемость, нарушение дисциплины)	38
Защита прав ребенка:	
• СОП	2
• Неблагополучная семья	2
Всего:	44
Психолого-педагогический консилиум(проблемы в обучении)	15

В ГБОУСОШ № 68 ежегодно проводится профилактическая работа по предупреждению наркозависимости, табакокурения.

Ежегодно обучающиеся ГБОУ СОШ №68 принимают участие:

- в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ.
- в профилактических программах, проектах, конкурсах и мероприятиях:

квест «Ключ к здоровому будущему»

Социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни», Спартакиада «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни», Олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь», профориентационная интерактивная игра по станциям «Лабиринт профессий»), «Старший младшему», «Билет в будущее», профилактические программы «Сопротивление насилию», «Бесконфликтное общение», «Здоровая молодежь», «Твои права», конкурс рисунков и плакатов «Отдыхаю – в телефон не залипаю», «Мой район» и др.

В период 2024-2025 годы учащиеся ГБОУ СОШ № 68 принимали активное участие в мероприятиях, проводимых ЦППМСП Калининского района для школ Калининского района. Все мероприятия проводились в рамках городских программ. Данные об участии приведены в таблице.

Класс	Проект, программа, конкурс	Даты	Результат
6-7	Социальный марафон «Школа – территория здорового образа	2024	Участие

	жизни»		
7	Старший младшему	2024	Участие
5-11	Профилактические мероприятия в рамках акции «День здоровья»	2024	Участие
8-9	Олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь»	2024	Призер 3 место
5-9	Конкурс рисунков «Профессии моей семьи»	2024	Победитель Призовые места
10	Районный квест «Ключ к здоровому будущему»	2024	Участие
10	Дискуссионный клуб по вопросам экстремизма.	2024	Участие
5-6	Районный конкурс плакатов «Мой здоровый район» «5 простых правил, чтобы сделать район лучше»	2024	Призовые места Участие
8-9	Районная интерактивная игра «Лабиринт профессий»	2024	Призовые места Участие Участие
8-11	Районный конкурс презентаций «Я выбираю профессию»	2024	Участие
7-8	Интерактивная игра «Маршрут безопасности»	2024	Участие
8-9	Интерактивная игра «Шаг навстречу»	2024	Участие
10-11	Билет в будущее	2024	Участие
8-11	Конкурс социальной рекламы «Честно говоря»	2024	Победители
6	Профилактическая программа «Бесконфликтное общение»	2024	Участие

С целью выявления причин и условий, способствующих совершению правонарушений учащимися, проводились обследования жилищно-бытовых условий жизни подростков, состоящих на учете в ОДН и ВШК, для оказания им социальной и педагогической помощи, а также в организации летнего и каникулярного отдыха.

С целью профилактики предупреждения правонарушений учащихся, организовывались встречи с сотрудниками полиции. Проводились индивидуальные консультации с родителями. В ходе проведения родительских собраний (протокол № 1 от 29.08.2024) обращено внимание родителей на их роль в формировании здорового образа жизни детей. Родители информированы о социально значимой проблеме наркомании подростков в обществе и новых вызовах времени («снюсы», электронные сигареты).

С учащимися деструктивного поведения систематически проводилась работа, направленная на предотвращение правонарушений с психологом.

В ГБОУСОШ № 68 открыта вакансия психолога. ГБОУСОШ № 68 активно сотрудничает с ЦППМСП Калининского района, в рамках заключенного договора.

Педагогами – психологами проводился мониторинг адаптации 1,5 и 10 классов

Учебный год	педагоги-психологи (кол-во учащихся)
2024	237

В рамках организации профилактической работы в образовательном учреждении проводится ранняя профилактика по выявлению детей группы социального риска, детей, находящихся в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации.

Несомненно, что профилактическая работа с детьми «группы риска», а также находящимися в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации предусматривает взаимодействие между всеми специалистами, работающими с данным контингентом детей: медицинскими работниками, психологом, логопедом, социальным педагогом, классными руководителями. Организация обучения и воспитания данных категорий детей должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна.

Ежегодно, социальным педагогом ГБОУ СОШ № 68 Калининского района Санкт-Петербурга совместно с классными руководителями с 1 по 11 классы три раза в течение учебного года (сентябрь-октябрь, январь-февраль, апрель-май) проводится индивидуальная работа в форме собеседования по выявлению учащихся и семей, нуждающихся в регулярной социальной поддержке, детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации, выявление учащихся, требующих регулярного педагогического контроля, имеющие различные социальные, психологические, учебные проблемы. По результатам совместной работы составляется социальный паспорт класса (в начале учебного года) и списки учащихся и семей с кем предстоит работать. Далее, в течение учебного года списки корректируются, планируются мероприятия с учащимися и родителями (законными представителями) и взаимодействие с учреждениями системы профилактики с целью оказания своевременной социальной – педагогической, психологической и других видов помощи и поддержки.

По результатам собеседования, полученные данные анализируются, и составляется обобщенная социально-педагогическая характеристика контингента всей школы на учащихся и их семей, где наглядно представлены количественные данные с какими категориями учащихся и семьями предстоит работать в нынешнем учебном году.

Основными методами и формами выявления детей группы социального риска, а также находящихся в социально-опасном положении и в трудных жизненных ситуациях относятся: наблюдение за учащимися (внешний вид, наличие школьных принадлежностей, успеваемость, посещаемость, дисциплина, общее состояние ребенка: психоэмоциональное, физическое); беседы с учащимися, родителями (законными представителями) с последующим внесением записи о проведенной беседе; посещение на дому (обследование ЖБУ), направление сообщений в различные учреждения системы профилактики; анализ документации учащихся (личные дела, классный журнал, дневник учащегося, рабочие тетради ученика); составление социального паспорта класса и школы.

Социальным педагогом ГБОУ СОШ № 68 разработаны методические рекомендации классному руководителю по выявлению детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, и алгоритм деятельности классного руководителя по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Содержание работы с обучающимися строится на индивидуальном консультировании и собеседовании, обследовании жилищно-бытовых условий семей, организации коррекционных занятий с педагогами-психологами, системе персонального контроля. Работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом, заместителями директора, директором.

Основные темы бесед проводимых с обучающимися и их родителями: систематические пропуски уроков, поведение на уроках, а также совершение несовершеннолетними противоправных действий.

Основные причины обращений родителей: конфликты в классе, агрессивные действия по отношению к ребенку со стороны одноклассников, а также вопросы опеки, соц. защиты, бесплатного проезда.

В качестве профилактических мер в каждом классе проводятся классные часы и тематические встречи с привлечением представителей органов правопорядка. Школа сотрудничает

с инспекторами ОДН 15 отдела полиции, Центром социальной помощи семье и детям, ЦППМСП Калининского района, отделами опеки 21МО, МО Прометей.

Проведена сверка списков учащихся, состоящих на учёте в ОДН, неблагополучных семей. По состоянию на 12.2024 г. года на учете в ОДН состоит 1 обучающийся и 2 семьи в СОП.

На обучающихся, состоящих на ВШК, составлены индивидуальные планы, ведётся учёт профилактической работы, занятости в кружках, секциях, в школьных мероприятиях.

Регулярно ведётся работа по выявлению учащихся, находящихся в социально – опасном положении.

Направляются информационные письма в КДН и ЗП при администрации Калининского района, органы опеки, Центр помощи семье и детям, отделы по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН УМВД, проводятся совместные выходы в адреса таких учеников.

Регулярно в школе проходят беседы с педагогами о фактах выявления жестокого обращения с детьми.

В школе обновляется стендовая информация: размещены телефоны доверия, кризисных центров.

Большое внимание в ГБОУ СОШ №68 уделяется контролю за посещаемостью уроков. Ведётся электронный журнал посещаемости. Таким образом, осуществляется двойной контроль (со стороны социального педагога и со стороны классных руководителей) за посещаемостью учащихся, выясняются причины отсутствия учащихся. В целях профилактики пропусков уроков, с детьми, допускающими эти пропуски, проводятся совместные отчеты соц. педагога, классных руководителей на совещаниях при зам. директора, целевые просмотры журналов, встречи с родителями, приглашение на заседание Совета по профилактике.

Особое внимание уделяется работе с родителями с целью профилактики правонарушений, безнадзорности, употребления алкоголя и ПАВ, профилактика суицидального поведения, участия в экстремистских организациях учащимися, а также профилактике противоправных действий родителей по отношению к детям.

Используются следующие формы работы: классные и общешкольные родительские собрания, заседания общешкольного родительского комитета, индивидуальные консультации, электронный дневник, сайт школы.

Выводы:

Профилактическая работа в учреждении ведется по всем направлениям согласно планам, используются разнообразные формы и методы работы с учащимися и родителями.

Рекомендации:

1. Скорректировать работу Совета по профилактике. По итогам Совета по профилактике прописывать родителям конкретные сроки исполнения рекомендаций, решений и ответственность родителей.
2. Усилить контроль за проводимыми профилактическими мероприятиями в классных коллективах. Для проведения информационной и профилактической работы с учащимися 5-11 классов разнообразить формы работы.
3. Родителям детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних, на внутришкольном контроле, давать письменные рекомендации и составлять акты о выполнении/не выполнении данных рекомендаций.
4. Своевременное выявление детей, склонных к само повреждающему поведению, мониторинг аккаунтов учащихся, склонных к само повреждающему поведению, экстремизму, терроризму.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Всего в 2024 учебном году платные услуги посещали 167 учащихся школы.

Классы	Перечень услуг	Ф.И.О. педагога	Уровень, направленность
1,2 классы	«Разговорный английский в	Мамонова К.С., Баглай П.С.	Начальная школа. Направлена на совершенствование речевых

	инсценировках»		коммуникативных умений учащихся начальной школы.
9 классы	«Вокруг света»	Иванова О.В.	Основная школа. Направлена на развитие умения работы с различными источниками информации , расширяющие знания о различных географических объектах, явлениях территории Земли.
9 классы	«Проба пера. Теория и практика сочинений разных жанров»	Пыршенкова О.А. Кукова А.Г.	Основная школа. Направлена на повышение коммуникативной компетентности учащихся, совершенствование рукописи, создание учащимися художественных текстов разных жанров, обеспечивающих готовность выпускников к ОГЭ.
9 классы	«Математика вокруг нас»	Гатиха Е.В.	Основная школа. Направлена на развитие математического мышления.
9 классы	«Актуальные вопросы обществознания»	Антюшева И.А.	Основная школа. Направлена на формирование общественного сознания школьников.
9 классы	«Решение задач по механике различными методами»	Перлова И.Е.	Основная школа. Направлена на формирование навыка по решению задач различными методами, развитие интереса к предметам технического цикла.
9 классы	«Буду здоров»	Шадрина Е.В.	Основная школа. Направлена на формирование социально-ответственного поведения в отношении собственного здоровья.
11 классы	“Проба пера. Тайны текста”	Кукова А.Г.	Средняя школа. Направлена на повышение коммуникативной компетентности учащихся, совершенствование рукописи, создание учащимися художественных текстов разных жанров, обеспечивающих готовность выпускников к ЕГЭ.

7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах в 2024 году.

ФИ	Название конкурса	Статус	Сроки
Быстров Юрий Алексеевич Куратор Карьялайнен С.В.	«9 мая- помнить, чтобы жить», приуроченный к празднованию 80-й годовщины Победы в ВОВ 1941-1945 годов	Всероссийский	11.12.2024
Сотина Олеся, Бочаров Даниил, Александрова Радмила Куратор Сафронова В.И.	«Красота божьего мира»	Международны й	03.12.2024

Конкурсное движение январь - май 2024

№	Ф.И.О учителя	Название конкурса	статус	участники класс фамилии	результат
1	Сафронова В.И.	<p>Быть здоровым –это классно!</p> <p>История моих побед Личность, которая меня восхищает</p> <p>Герои Отечества: прошлое и настоящее</p> <p>Мир янтаря</p> <p>Балтийский берег «Россия: прошлое, настоящее, будущее»</p> <p>Трудиться, творить и любить!</p>	<p>Районный ДДТ</p> <p>ДДТ</p> <p>Межрегиональный</p> <p>Межрегиональный</p> <p>Всероссийский</p> <p>Региональный</p>	<p>Гольшева Лида, Жителева София, Баркова Надежда Гольшева Лидия</p> <p>Виноградова Дарья Гаврилов Кирилл</p> <p>Разина Анастасия Байков Дмитрий Борисенко Вероника Мукасеев Ярослав</p> <p>Русина София</p> <p>Баранова Виктория</p> <p>Русина София Семнадцатилет Герман Абдукадирова Азиза Разина Анастасия</p> <p>Белецкий Михаил</p>	<p>Победитель победитель победитель 2 место</p> <p>дипломант Победитель</p> <p>Третье место Второе место</p> <p>Первое место</p> <p>Второе место</p> <p>Победитель Победитель Победитель 2 место</p> <p>Второе место</p>
2	Смирнова Н.В.	«Подарок Петербургу – городу будущего»	городской	Дорофеева София Ковтун Влада Сопивский Марк	Победители
3	Шеховцова ЕА	«Разукрасим мир стихами» «Красота божьего мира» «Война.Блокада.Ленинград»	Районный Международный Районный	Попов Станислав Дубинин Илья Дубинин Илья	Участник участник участник
4	Иванова О.В.	Научно-практическая конференция «Сервантесовские чтения»	городской	Мельник Глеб, 9 б класс	Диплом III степени
5	Любецкая М.В.	Трудиться, творить и любить!	Районный ДДТ	Магросов Иван	Победитель

6	Пронина О.С.	1 ШСК «Ракета» лучшая постановка физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов.	Район		3 место
		2 Президентские состязания теория	Район	6 класс	2 место
		3 Президентские состязания плавание	Район	Арбузова Алена	2 место
		4 Спортивный репортер	Район	Исакова Полина Чернышов Глеб 08-10 гр	2 место
		5 Спортивный репортер	Район		3 место
		6 Кубок Губернатора (футбол)	Город	11-13 гр	3 место 12
		7 .Кубок Губернатора (футбол)	Район	3-14 гр	1 место
		8. Спартакиада молодежи Калининского района допризывного возраста «Зимнее Военно-спортивное многоборье»	Район	10 кл Терешкин Алексей	2 место
		9. Шск Волейбол		10 кл Бедрягин Тимофей	
7	Анюточкин Д.А	1.Президентские состязания	Район	5 кл	3 место
		2. «Футболенок »13- 14 гр	Район	10 чел.	3 место
		3 . «Футболенок »15- 16 гр	Район	10 чел.	1 место
		4. Кожаный мяч 09- 10 г	МО	12 чел.	1место
		5. Кожаный мяч 13- 14 гр	МО	12 чел	1место
		6. Кожаный мяч 14- 15 гр	Район	12 чел	2 место
		7. Кожаный мяч 09- 10 гр	Район	12 чел	1 место
		8. Кожаный мяч -2	Район	12 чел	2 место
		9. Президентские состязания футбол	Район		2 место
8	Стрелкова Л.А	Конкурс допризывной молодежи – плавание, стрельба, подтягивание	Район	8,10,11 классы	Кобзарев Артем – Стрельба – 2 место, Сергеев Артем – подтягивание – 3 место
		Соревнования допризывной молодежи – сборка и разборка автомата,	Район		Бедрягин Тимофей 2 место- бег 60 м Терешкин Алексей 2 место в метании гранаты. Общее 3 м.
			Район	8, 10, 11 классы	

		бег 3000 метров, метание гранаты, бег 60 метров			
9	Северюхина Г.А	1.Мини- футбол в школу(Дев.) 2.Мини футбол в школу(дев) 3 .Кубок Губернатора	Район Район Город	9-10 кл-10 чел 3-5 кл-10 чел. 9-11 кл.-16 чел.	2м. 2 м. Участие
10	Абросимова А.В.	Песня на иностранных языках	Районный	9 кл Горячев	Победитель
11	Сарангова О.А.	Региональная Психолого- педагогическая Олимпиада Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию Интеллектуальная игра среди 10-11 кл «Мудрая сова»	Региональный Районный Районный Городской	10 кл- 2 чел 10 кл- 1 10кл -6 чел	Призер, участник Призер Полуфиналисты
12	Богданов В.В.	Конкурс мультимедийных презентации “Мир профессии”	Город	9 класс Кучинский И., Карпова П., Ашик Т., Иванов И. 10 Харитонов Я.	Дипломанты
13	Кох М.И.	«Мы в вас берем свое начало»	21 округ	Макар Герасимов	победитель
14	Подгурская А.Н.	«Фестиваль искусств»	Район, ИМЦ	Горячёв Артём Ансамбль «Домисолька» 7 чел.	Победитель Лауреаты
15	Пыршенкова О.А.	«Дети читают классику»	районный	9в Пронькина А.	призер
16	Попова Е. В.	«Палитра фантазий» Районная научно- практическая конференция учащихся «Первые шаги в науке» XXVII межшкольной научно-практической конференции для учащихся 9-11 классов «Сервантесовские чтения» Районная выставка- конкурс детских творческих работ	Районный Районная Межшкольны й Районная	Акулов Александр 6в класс Краснова Ксения 9б Шангина Лилия 9б Краснова Ксения 9б Рудая Софья 5 г Ахметшина Алия 5 г Ивашинникова 5б	3 место – победитель – победитель - 2 место - 2 место - 1 место - 2 место

		2023-2024 учебный год			
17	Лосева В.В.	«Палитра фантазий» «Профессии моей семьи»	Районный Районный	Абдукадирова Азизахон 6 г класс (плакат) Шагниязова Амелия 7а класс (тематическая композиция) Сотина Олеся 10 А кл. Осипова Татьяна 7кл Прохоров Павел 5б	2 место 3 место 1 место(победитель) 1 место(победитель) 2 место
18	Кузнецова О.В.	«Что за прелесть эти сказки» «Первые шаги в науку» «Животные домашние и дикие» «Никто не забыт, ничто не забыто» «Порохом пропавшие страницы»	Городская Районный Всероссийский Всероссийский Общероссийский	Минаева Анна 2 Б Алферова Злата Сибирякова Елизавета, Яковлева Вера Карасев Дмитрий, Степанова Анна	2 м. Победитель 2 м. 1 м. 1 м. 1 м.
19	Икизли Е.А.	1.Краеведческий конкурс 2.«Портрет эрмитажного кота-2024» 3.Театр на английском	2.Всероссийский 3.Районный	1.Шагниязова Амелия 2.Шевченко Екатерина 3.(Шпынев В., Глыга Е., Калинина А., Драпов Е., Пашкова С., Смирнова В.	1.Победитель 2.Участник 3.призеры
20	Кукова А.Г.	Конкурс сочинений «Бессмертный Ленинград»	Регион	Иванов Георгий	победитель
21	Тютелова А.К.	«Военно – спортивная стрельба» Районный конкурс видеороликов «Спортивный репортер»	Район Район	10-11 кл. Чернышев Глеб Бийсултанова Амина Артемьева Дарья	2 место 3 место
22	Пьянкова Ю. А.	Песня на иностранном языке	Район	Богуславская Екатерина Кудряшова Анна Бахшиев Марат 6б	1 место
23	Гатиха Е. В.	«С музыкой и	Районный	Королева Юлия	1 место

		космосом в душе»		Курочкина Дарья Иванова Светлана	1 место 2 место
24	Икизли Е.А.	1.Краеведческий конкурс 2.«Портрет эрмитажного кота-2024» 3.Театр на английском	1. Район 2.Всероссийский 3.Районный	1.Шагниязова Амелия 2.Шевченко Екатерина 3.(Шпынев В., Глыга Е., Калинина А., Драпов Е., Пашкова С., Смирнова В.	1.Победитель 2.Участник 3.призеры
25	Карьялайнен С.В.	«Лучший юный экскурсовод» 2. Желтый, красный, зеленый ПДД	Район Район	Быстров Юрий 5в Младенцев Алексей 6б	Победитель (вышел на город) 3 место

Организация профориентационной работы в образовательной организации.

В рамках мероприятий проекта «Билет в будущее» Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» в ГБОУ СОШ №68 реализуется профориентационный минимум трех уровней, которым охвачены 458 обучающихся:

Показатель	Класс	Ответственные
Продвинутый уровень	10 А, 11 Б	Классный руководитель Сарангова О.А., Баглай П.С.
Основной уровень	7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В»	Икизли Е.А., Пьянкова Ю.А.
Базовый уровень	6 «А», «Б», «В», «Г», 7 «А», 7 «Г», 9 «А», «Б», «В».	Классные руководители

Проведение с учащимися основной и средней школы (9-11 классы) профориентационных мероприятий. Теоретические занятия проводились с 9 классами всего года. Темы занятий: Профориентационное занятие «Классификация профессий» «Определение типа будущей профессии.» Показ презентации, «Выбор профессий и ошибки, которые совершают люди при выборе профессий», « Типы темперамента и как это влияет на выбор профессий», «Современный рынок труда», «Трудовое законодательство»и т.д.

Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах Санкт-Петербурга.

Посещение мероприятий согласно Плана совместной деятельности с Санкт-Петербургским гуманитарным университетом профсоюзов, РГПУ им. А.И.Герцена.

С 6 по 11 классы проводятся еженедельные занятия «Россия- мои горизонты»

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Школа реализует интегративный подход по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов:

1. Обеспечение здоровья обучающихся в образовательном процессе

- Соответствие возрасту, преимущество программ, эколого-валеологическое содержание, межпредметное взаимодействие
- Использование здоровьесберегающих технологий, разнообразия видов деятельности
- Обеспечение двигательной активности (уроки ФК, динамические паузы, система физкультурно-оздоровительных мероприятий)
- Разнообразие внеклассных мероприятий, ОДОД
- Индивидуальный подход (индивидуальное обучение)

2. Развитие здоровой образовательной среды

- Создание целостной информационно-образовательной среды, ориентированной на потребности учащихся
- Выполнение СанПиНов, создание комфорта, уюта
- Обеспечение санитарно-гигиенического режима, психологического климата
- Рациональная организация питания
- Деятельность службы здоровья: психолого-педагогическое сопровождение, качественное медицинское обслуживание, мониторинговые исследования
- Выявление групп риска, оздоровительно-коррекционная работа
- Техническая оснащенность
- Социальное партнерство

3. Развитие культуры здоровья педагогов, родителей и учащихся

- Просветительская деятельность
- Разработка и проведение различных мероприятий по здоровью
- Гигиеническое и санитарное просвещение учащихся
- Привлечение родителей к формированию ЗОЖ в семье

Спортивно-оздоровительная работа

№		Название мероприятия	класс		сроки
1		Президентские спортивные игры	7-8 класс	Легкая атлетика: Многоборье эстафета	сентябрь - апрель
				стрельба	
				стритбол	
				плавание	
2		Спартакиада школьников	1-11 кл	Веселые старты	В течение года
				Настольный теннис	
				Соревнования по прыжкам в длину футбол	
			8-11 кл	Л/А кросс	сентябрь
3		Сдача норм ГТО	2-11 кл	I, II, III, IV, V, VI ступени	В течение года
4		Городские акции	8-11 кл	Кросс наций	сентябрь
			3-11 кл	Лыжня России	февраль
			3-11 кл	Калининская Лыжня	февраль
			8-11 кл	Звездная Эстафета	май
5		Олимпиада МО№21	1-11 кл	л/а эстафета	апрель -
				футбол	май
				пионербол	
				Стритбол Плавание Теннис	

				Волейбол	
6		Городской Фестиваль Г Т О	Зимний	11кл	V, VI ступень декабрь
7		Олимпиада физкультуре	по	8-11кл	Теория практика декабрь

9. Дополнительное образование (ОДО)

В 2024 году реализовывались следующие программы дополнительного образования:

Художественная направленность:

- «Я – актер» (педагог Савельев Максим Сергеевич)
- «Школа юных журналистов» (педагог Костровский Илья Васильевич)
- Лаборатория «Театр в школу» (педагоги Костровский Илья Васильевич, Алексеева Алина Алексеевна)
- «Блогер» (педагог Костровский Илья Васильевич)
- «Хор» (педагог Визир Лилия Сергеевна)

Физкультурно-спортивная направленность:

- «Юный футболист» (педагог Аниюточкин Дмитрий Анатольевич)
- «Шахматы. Способен каждый» (педагог Кочаненков Илья Владимирович)
- «Азбука спорта» (педагог Пронина Ольга Сергеевна)
- «Оранжевый мяч» (баскетбол) (педагог Пронина Ольга Сергеевна)
- «Кожаный мяч» (футбол) - мальчики (педагог Коваленко Сергей Сергеевич)
- «Кожаный мяч» (футбол) - девочки (педагог Северюхина Галина Владимировна)
- «Русская лапта» (педагог Стрелкова Лариса Андреевна)

Социально-педагогической направленности:

- «Безопасное колесо или Дорожный патруль» (педагог Карьялайнен Светлана Вячеславовна)
- «Экологическое телевидение школы» - (педагог Курышева Дарья Дмитриевна)

Основными целями художественной направленности являются:

- развитие творческого потенциала ребенка, образного мышления, творческого воображения;
- развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры;
- передачу духовного и культурного опыта человечества;
- развитие эмоциональной сферы ребенка.

Основными целями секций физкультурно-спортивной направленности являются:

- всестороннее, гармоничное физическое развитие детей;
- воспитание осознанной потребности здорового образа жизни;
- формирование нравственных и волевых качеств;
- развитие координационных способностей, навыков самостоятельных занятий физической культурой.

Все это является начальной базой к подготовке сдачи в будущем норм ГТО.

Основными целями социально-педагогической направленности являются:

- воспитание духовности, нравственного отношения к природе и наследию своего края;
- развитие чувства причастности к судьбе родной земли;
- воспитание активной жизненной позиции;
- обучение основам исследовательской работы.

Количественный состав обучающихся:

- младшие школьники (7-9 лет) – 215 чел.;
- средние школьники (10-14 лет) – 361 чел.
- старшие школьники (15-17 лет) – 69 чел.

ИТОГО – 645 человек.

Обучение в объединениях ОДО осуществляли 12 педагогов школы из них 1 совместитель.

№	Уровень (районный, городской, 21 МО) Название мероприятия	Участники	Победители Призёры

1	Городской этап соревнований по настольному теннису	6	2 место (старшая в.г.) 3 место (девочки, все в.г.) 2 место (мальчики, старшая в.г.) 2 место (старшая в.г.)
2	«Веселые старты»	12	8 место
3	Соревнования по мини-футболу 3-4 класс	10	13 место
4	Соревнования по мини-футболу 1-2 класс	10	5 место
5	Соревнования по плаванию	4	4 место
6	Президентские игры (баскетбол+волейбол)	17	6 место
7	Соревнования по скиппингу	4	Участники
8	Районный этап по мини-футболу	21	3 место
9	Конкурс социальной рекламы «Честно говоря»	8	3 место
10	«Красный, желтый, зеленый»	4	3 место
11	Районный этап соревнований «К стартам готов!» (3-4 класс)	23	Участники
12	Лыжня России	9	Участники
13	Районный этап конкурса «Спортивный репортер»	3	Участники
14	Соревнования по настольному теннису «Золотая ракетка»	5	4 место
15	Соревнование по военно-спортивному двоеборью в рамках спартакиады молодежи Санкт-Петербурга допризывного возраста	12	3 место
16	Проведение соревнований по военно-спортивной стрельбе в рамках спартакиады молодежи Калининского	10	Участники

	района допризывного возраста		
17	Физкультурное мероприятие в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги по футболу на кубок губернатора Санкт-Петербурга	5	Участники

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Показателями безопасности образовательного учреждения являются:

1. Наличие нормативно-правовой базы
2. Отсутствие травматизма
3. Отсутствие пищевых отравлений
4. Отсутствие чрезвычайных ситуаций
5. Доступность медицинской помощи учащимся и педагогам
6. Материально-техническое обеспечение безопасности условий пребывания в школе
7. Отсутствие предписаний надзорных органов

В школе систематически проводятся тренировки по предупреждению чрезвычайных ситуаций: пожаров, экологических катастроф, террористических актов.

В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием и медикаментами, работают врач и медицинская сестра, проводятся профилактические медицинские осмотры учащихся, медицинская диагностика специалистами поликлиники, вакцинация учащихся проводится в соответствии с планами совместной работы школы и поликлиники; ежегодно проводится анализ заболеваемости учащихся, позволяющий скорректировать совместные усилия медицинских работников и педагогического коллектива школы в реализации школьной программы «Здоровье школьника»;

информация о медицинских учреждениях, районной и городской службах психологической и социальной помощи детям и подросткам представлена на стенде в вестибюле школы.

Чрезвычайных ситуаций в школе не зарегистрировано.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Школа осуществляет тесное сотрудничество с ЦПМСС района, службами защиты прав детей, органами опеки и попечительства, детской комнатой полиции и т.д.

Социальная защита и помощь осуществляется через:

- выявление и поддержку учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве;
- раннее выявление и предупреждение фактов аддиктивного поведения учащихся;
- профилактическую работу с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета
- обеспечение учащихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты
- пропаганду здорового образа жизни
- защиту прав и интересов учащихся в различных инстанциях;
- консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем.

Приложение N 2

Утверждены
 приказом Министерства образования
 и науки Российской Федерации
 от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
 УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 68 КАЛИНИНСКОГО
 РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	963 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	393 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	509 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	298 человека/ 32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	0

	численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2человека/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1человек /1,1%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	81человек призеры олимп(8,4%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	189 человек (19,6%)
1.19.1	Регионального уровня	1 человек
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	206 человек (21%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	61 человека (6%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 %)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек (89%)

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек (78%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек (15%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек (14 %)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 чел (67%)
1.29.1	Высшая	20 человек (31%)
1.29.2	Первая	23 человек (50%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	18 человек (28%)
1.30.2	Свыше 30 лет	44 человека (68,75 %)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек (30%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек (23,4%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	17,5 единиц

	учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	570 человек (59%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,17 кв. м

«15» апреля 2025года

Директор ГБОУ СОШ № 68

Сыч Т.В.